

Preprint



**Pertenencia institucional**

**Resumen**

**Correspondencia**

**Palabras clave:**

**Abstract**

**ORCID**

**Key words:**

## **Introducción**

La prevención se ha constituido desde el siglo pasado en una preocupación social que ha generado todo un accionar en los gobiernos de algunos países y de agrupaciones internacionales en aras de poder establecer un orden de equidad social que facilite la existencia de la raza humana. A pesar de los esfuerzos realizados, la población de adolescentes y jóvenes es la más vulnerable a padecer los males sociales y sufren problemas de integración social, violencia, desempleo, explotación infantil, discriminación sexual o racial, el consumo de sustancias nocivas, las enfermedades, la pérdida de puntos de referencia que tienden a reforzar sentimientos de inseguridad, desconfianza y pesimismo, que suelen ser particularmente peligrosos porque siempre tienden a conductas violentas, a conflictos, todo este cuadro refleja la necesidad imperiosa de adoptar acciones preventivas desde la implicación de los sectores sociales como el sector de la educación.

A la hora de hablar de la prevención podemos distinguir tres niveles. Por ser interés de la investigación, centremos la atención en la Prevención Primaria pues tiene lugar cuando se interviene sobre los factores de riesgo, es decir, antes de que aparezcan las dificultades. Este es el modelo de prevención más frecuente en las instituciones educativas y constituye el más oportuno, en tanto a su vez, implica la interrelación de la institución educativa, la familia, la comunidad, así como la identificación y puesta en práctica de las redes socioeducativas, una vía importante en lograr soluciones creativas a nivel local a tono con la necesidad actual de gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba como ha sido convocado por el presidente cubano Díaz Canel, M. (2023).

Abordar la prevención educativa desde la transversalización del género para la intervención sociocomunitaria supone la participación social en pos del desarrollo humano, entendido desde el ámbito científico como un proceso social y culturalmente mediado. La escuela significa ese proceso social y cultural de modo privilegiado e intencionado. Se entiende que la última meta de la escuela es promover y facilitar los procesos naturales y universales del desarrollo. Desde el principio del desarrollo, se contempla a los profesionales de la educación como educadores para el desarrollo; desarrollo que se favorece mediante un ambiente humano estimulante, desarrollo que sigue a la educación, que sigue a la mediación de los profesores que actúan en la zona de desarrollo próximo; desarrollo que es explicado por la historia de los pueblos y su cultura; desarrollo que deviene en la actividad humana y que emerge en cualquier momento del ciclo vital; desarrollo que es singular en cada individuo.

A nivel internacional las investigaciones, relacionadas con los procesos socioeducativos se declara cómo se transmiten los modelos estereotipados de género desde el currículo explícito y el oculto, lo que legitima las pautas sexistas de la sociedad y la familia, entre las que se encuentran las de: Kessler (1998), Askew y Ross (1991), Castellanos (1996, 2010), González (2000), González (2000), del Valle (2012), Ascuy (2001).

Los estudios realizados en Cuba para resolver las carencias existentes en diferentes contextos educativos desde las primeras edades y la necesidad de considerar las particularidades de los sujetos, los que enfatizan en su situación social de desarrollo, dentro de los que se destacan: Arias (1995), Blanco (1999), Castillo (2001) y Bell (2002), quienes dirigen su mirada hacia un proceso de prevención integral que implique el accionar de la comunidad educativa.

Otros autores, entre ellos: Betancourt J. (s/f), Pupo M. (2006), Briñas J. (2007), Ortega L. (2011), fundamentan la prevención en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la atención integral del escolar desde una perspectiva más específica como los trastornos de la conducta. Ellos hacen alusión a las siguientes valoraciones: la prevención tiene un fundamento filosófico, sociológico, médico, psicológico, pedagógico y jurídico que impacta la realidad de la calidad educativa.

La consulta realizada a diferentes obras más actualizadas se remonta a Díaz, García y Matos (2015), que proponen dimensiones e indicadores como elementos necesarios en el proceso de prevención y Betancourt J. (s/f, p.17) la considera una dimensión de la actividad pedagógica. Silva y López (2015) sobre el consumo de droga, en relación con la temática, permitió realizar una operacionalización de la variable identificada para establecer nuevas adecuaciones en el contexto educativo rural y en Briñas (2007) e Hidalgo, Gómez y Núñez (2019) sobre las alteraciones en el comportamiento.

Estas investigaciones potencian acciones para la conducción de procesos socioeducativos no sexistas, sin embargo, no profundizan en la transversalización del enfoque de género en niveles académicos específicos en los que se encuentran adolescentes y jóvenes ni tampoco abordan las manifestaciones negativas desde las redes sociocomunitarias en sincronía con el sistema educativo, situación que suele ser similar tanto en el contexto nacional como en el territorial, escaseando no solo las prácticas oportunas en este sentido, sino la producción científica consecuente.

La investigación se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo de investigación – acción- participación. Donde los sujetos del proceso asumen un rol protagónico en la conciliación en las líneas estratégicas y las propuestas transformadoras a asumir para la prevención en los contextos socioeducativos; que ofrecen espacios de interrelaciones personales, virtuales y de redes sociocomunitarias. A partir del complejo escenario que enfrenta la sociedad actual, exige de una formación más integral de los sujetos según las edades o etapas de la vida en la que se insertan activamente en las comunidades e instituciones. Los avances acelerados de las ciencias y las tecnologías abren el espectro de aprendizajes socioeducativos en la población y en particular en la infanto-juvenil; es así que se convierte en un imperativo para el sistema educativo y sus redes socio comunitaria desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan anticiparse a situaciones emergentes de la formación de esta población e integrar las redes de apoyo al proceso de crecimiento y desarrollo humano.

En consecuencia, se define como objetivo general de este estudio diagnosticar los factores de riesgos que predominantes en este campo tanto en niños, adolescentes, jóvenes y adultos del territorio. Los instrumentos seleccionados para la investigación se elaboran a partir de las necesidades de los investigadores y el intercambio con la población de estudio. Se asume de forma general la entrevista grupal, encuesta, análisis del producto de actividades significativas en los contextos y caracterización, el autodiagnóstico, la observación y el consentimiento informado. La muestra seleccionada para esta investigación se corresponde con los Consejos Populares 1,6 y 11 que abarcan instituciones educativas de diferentes enseñanzas situadas en el municipio de Las Tunas.

## **Desarrollo**

Profundizar en el vínculo comunidad - gestión institucional desde el estudio de las instituciones que articulan con el gobierno, organizaciones políticas y de masas en el cumplimiento de su encargo social y su contribución al desarrollo comunitario requiere de nuevos rasgos y articulaciones en la implementación de prácticas dialógicas para abordar la integración social, la articulación de redes políticas para implementar la estrategia de desarrollo municipal, la inclusión del enfoque de equidad en los procesos de gestión del desarrollo local y de metodologías para su evaluación. Tal concepción se acerca bastante a los fundamentos de la Pedagogía Comunitaria.

Se asume entonces para el estudio en cuestión, la definición de Pedagogía comunitaria de Fernández 2021:

... “Aborda toda acción educativa comunitaria con un carácter intencional, que parte de las instituciones educacionales, de los propios vecinos o de cualquier organización formal o no en la comunidad vecinal, y determinan características, funcionamiento y desarrollo de la educación comunitaria, al tomar como punto de partida la interrelación de todas las influencias educativas, e incluye las que parten también de las instituciones educacionales, en integración con otras agencias y actores de la comunidad” (Fernández, 2021, p.22)

## Metodología

En esta investigación se asume el enfoque mixto con alcance experimental en el terreno, con un cuasi experimento, donde predomina la investigación - acción - participativa (Hernández y Mendoza, 2018). La sistematización teórica realizada permite sostener las variables e indicadores; por la naturaleza de la investigación que se asume, se enriquece el diagnóstico y la caracterización, por lo que en esta etapa se profundiza y se perfeccionan dada la complejidad de los sustentos teóricos y metodológicos actuales. Se identifican los indicadores:

Variable: Prevención educativa sociocomunitaria desde el género

Dimensión 1. Percepción del riesgo en la perspectiva del género.

Indicadores: actitud, recursos sociocomunitarios y entorno sociomunitario.

Dimensión 2. Redes sociocomunitarias

Indicadores: calidad de las relaciones sociomunitarias, conocimiento de las redes sociocomunitarias y participación sociocomunitaria.

Se seleccionó la comunidad educativa que abarca diferentes niveles de enseñanza: primera infancia (Circulo Infantil Amiguitos del MINIT), primaria (S/I. Vado del yeso), secundaria (S/B. Juan Fernández Ruz y S/B. Suárez Gayol) y preuniversitario (IPU. Francisco Muñoz Rubalcaba), Politécnico (IPS. Conrado Benítez), Escuela de Educación de Jóvenes y Adultos “Ramón Téllez”, donde confluyen los Consejos Populares 1, 6 y 11 del municipio Las Tunas, que incluye una extensa área geográfica urbana y están presentes las instituciones necesarias para abordar la investigación objeto de estudio en su generalidad. La población está

conformada por 5 mil habitantes y la muestra seleccionada fue de 100 docentes y no docentes, 200 estudiantes de las instituciones educativas y 250 miembros de la comunidad.

Los instrumentos analizados y procesados por el grupo de investigadores, según la naturaleza de la investigación fueron seleccionados: la encuesta a estudiantes, la encuesta a docentes y no docentes, la encuesta a la comunidad y la entrevista a líderes comunitarios. Estos instrumentos fueron aprobados a partir de un proceso de evaluación de expertos de los investigadores del proyecto, según los indicadores propuestos a medir. Fueron aplicados en dos variantes: soporte plano y online, haciendo usos de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TICs).

Se capacitó a través de varios talles al grupo de investigadores que asumen la tarea de aplicación y procesamiento de los instrumentos, se cuenta con el consentimiento informado de los presidentes de los Consejos Populares y la muestra seleccionada, así como las cartas de autorización de la Dirección Provincial de Educación para el acceso y aplicación de los instrumentos y continuidad de la investigación en las instituciones educativas.

### Resultados del diagnóstico

En este proceso se aplica las encuestas a la muestra de estudio, que se inicia con los consejos populares donde participan presidente y sus grupos comunitario, se realiza las entrevistas grupales que abordan de forman reflexiva, analítica y dinámica las problemáticas comunitarias, socioeducativas y de vulnerabilidades; así como la necesidad de capacitación y seguimiento con las redes comunitarias y la integración de los consejos de escuelas y las familias.

Al procesar los instrumento que en sus indicadores se indaga sobre los aspectos de la prevención con transversalización de género, percepción de riesgo, el proceso educativo y el trabajo con las redes sociocomunitarias, aplicado a los docentes de primera infancia, educación primaria, secundaria, preuniversitario, politécnico y escuela para jóvenes y adultos, al procesar los resultados por los indicadores seleccionados, se ofrecen potencialidades con el dominio del tercer perfeccionamiento; sin embargo el accionar desde la teoría y la práctica con la población estudiantil y comunitaria en la comunidad educativa se identifican brechas: en la atención a la diversidad de problemas educativos, de conductas reflejadas en actitudes hacia las drogas, violencia, adicciones, abandono escolar y poca actitud educativas de las familias hacia la institución escolar, poca percepción de la atención a las características de las

edades y género. La concepción de la implicación de las redes comunitarias es limitada para el desarrollo de actividades preventivas y formativas en el contexto institucional y sociocomunitaria, el uso de las tecnologías y sus potencialidades transformadoras en adolescentes y jóvenes, no se explota con contenidos educativos y del proceso enseñanza - aprendizaje; sigue siendo una problemática de la sociedad actual.

En las encuestas a estudiantes y docentes, al cruzar la información de la variable con sus indicadores se significa en los resultados la insuficiente preparación científica, dominio teórico y metodológico para abordar la prevención en situaciones sociales actuales que se manifiestan en la comunidad, las familias y en los estudiantes dentro de las instituciones, básicamente estudiantes secundaria básica, preuniversitario y politécnico.

La encuesta grupal aborda cuatro temas libres, que favorecieron la participación y profundización en los aspectos teóricos metodológicos y prácticos sobre la prevención, redes sociocomunitarias y la transversalización del género en los procesos socioeducativos.

Los presidentes de consejos, delegados de la circunscripción y su grupo comunitario y participantes en la muestra refieren dominio sobre las normas y leyes, así como indicaciones del Ministerio de Trabajo Seguridad Social, del MINED, la FMC y otros, sobre el trabajo preventivo y la integración con las instituciones educativas. Expresan e identifican acciones de prevención dirigidas a familias en situación de vulnerabilidad y a niños y adolescentes en situación de riesgo. En las circunscripciones cercanas, a las instituciones educativas tienen en su estrategias de prevención, actividades con el consejo de escuela y visitas a escolares con dificultades de conducta o en los deberes escolares.

Al abordar el diagnóstico de la población, en los indicadores de género (hombre, mujer, color de la piel, creencia religiosas), atención a la diversidad, existen poco dominio y no se identifican todos los indicadores en la caracterización del consejo popular e institución escolar. El dominio teórico sobre el género aún es pobre, las participaciones y expresión de los participantes es muy limitada.

En las redes sociales y su uso para las actividades comunitarias con niños y adolescentes y jóvenes y en las familias aún no se implementan, solo la utilizan entre los miembros del consejo popular; en las redes sociocomunitarias expresan que ha sido mayormente marcada para atender a los casos identificados como potencial en condiciones de vulnerabilidad y en la

participación de las reuniones con el consejo de escuela básicamente en secundaria y preuniversitario.

Expresan como barreras para el trabajo de prevención y la integración de redes sociocomunitarias y redes sociales: poca integración y participación de los miembros del grupo comunitario, así como la inestabilidad en el seguimiento a la estrategia y plan de medidas que se labora con todos los integrantes del grupo de prevención en el Consejo Popular y circunscripciones. También se detecta la necesidad de capacitación y preparación metodológica para el trabajo integrado para el establecimiento de redes sociocomunitarias para la prevención y el tratamiento a toda la población, sin restar importancia a la pertinencia de una integración de instituciones especializada para la intervención sociocomunitaria y el uso de las redes sociales en el trabajo preventivo, que favorezca la cultura general de atención individual y colectiva.

En la revisión de los documentos para el trabajo preventivo en las redes sociocomunitarias se evidencia el uso de las leyes, normas e indicaciones para el trabajo preventivo integrado, las acciones educativas preventivas que planifican están dirigidas a familias en condiciones de vulnerabilidad y niños, adolescente y jóvenes identificado por comisión del Centro de Diagnóstico y Orientación y el grupo preventivo. Sin embargo, carece de la instrumentación metodológica para el seguimiento en la práctica.

## **Conclusiones**

En el conocimiento teórico – metodológico – práctico indagado con los participantes en la investigación se aprecia dominio de documentos y normativas que rigen el trabajo preventivo y la integración sociocomunitaria para la atención a niños, adolescentes, jóvenes y familias en condiciones de vulnerabilidad, se manifiestan debilidades relacionadas con el conocimiento teórico sobre la prevención, la transversalización del género y las redes sociocomunitarias para la preparación, integración y unidad de acciones entre los miembros del Consejo Popular y las instituciones que participan en el proceso.

En los indicadores para el estudio de la prevención, género y redes sociocomunitarias se identifica la percepción del riesgo y las redes sociocomunitarias para el trabajo educativo – preventivo con toda la población de la muestra e integración de los órganos del consejo popular que interactúan con las instituciones escolares que demandan de la participación social y el conocimiento de vías para la atención anticipada a la población.



A partir de estas conclusiones se significa la importancia que tiene el diagnóstico de las vulnerabilidades detectadas para partir de estos factores de riesgo hacia la concepción de una intervención sociocomunitaria de carácter interdisciplinario que responda a la consecución de los objetivos globales del proyecto PEGES-LT en función de la prevención primaria orientada a contribuir a la transformación y la equidad social.

## **Referencias Bibliográficas**

- Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio, personalidad, educación, salud. La Habana: Editorial Pueblo y educación. ISBN, 9591301553, 9789591301550
- Askew, S. y Ross, C. (1991). Los chicos no lloran: el sexismo en educación. Buenos Aires. Ediciones Paidós.
- Azcuy, V. R. (2001). El método cualitativo en la teología feminista. La experiencia de las mujeres y un diálogo con Stephanie Klein sobre su escucha. Disponible en: [https://www.academia.edu/30684689/Azcuy\\_2016\\_Teolog%C3%ADa\\_y\\_Estudios\\_de\\_g%C3%A9nero\\_%26ved=2ahUKEwjhx8e48K6FAxVKfzABHeHPAKYQFnoECB8QAQ&usq=AOvVaw0HxNZnF64K5IUyDnMuHja2](https://www.academia.edu/30684689/Azcuy_2016_Teolog%C3%ADa_y_Estudios_de_g%C3%A9nero_%26ved=2ahUKEwjhx8e48K6FAxVKfzABHeHPAKYQFnoECB8QAQ&usq=AOvVaw0HxNZnF64K5IUyDnMuHja2)
- Blanco, A. (2002). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Bell, R. (2002). Diversidad e integración curricular: Implicaciones para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial. En Convocados por la diversidad. Pueblo y Educación, La Habana.
- Briñas, J. (2007). Modelo pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la Educación Primaria. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- Castellanos, G. (1996). Género, poder y postmodernidad: hacia un feminismo de la solidaridad. Universidad de Barcelona.
- \_\_\_\_\_. (2010). Decimos, hacemos, somos: discurso, identidades de género y sexualidades. Cali: Universidad del Valle.
- Del Valle, M. T. (2012). Un ensayo metodológico sobre la mirada en la Antropología Social. Gazeta de antropología. ISSN-e 2340-2792, ISSN 0214-7564, N°. 28, 3, 2012
- Díaz, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia [tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz Y Caballero, Holguín]. Repositorio Institucional OH.

- Díaz Canel, M. (2023). La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba. Conferencia magistral. Pedagogía 2023. La Habana. Cuba.
- Díaz, N., García, M. y Matos, J. (2014). Un acercamiento a los fundamentos teóricos que sustentan la prevención educativa. EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 15, No. 51, abr.-jun., 2015, pp. 64-74. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- Fernández Díaz, Argelia. (2021). Hacia una Pedagogía Comunitaria. Libro en formato digital. Órgano Editor de la Educación Cubana.
- González, A. (2000). Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Revista Sexología y Sociedad, N° 15, Agosto del 2000.
- Hernández y Mendoza, (2018). La investigación-acción en el contexto Educativo. PAIDEIA XXI. Vol. 10, N° 1, Lima, enero-junio 2020, pp. 233-247
- Hidalgo, L., Gómez, A. L. y Núñez, O. L. (2019). Las alteraciones del comportamiento agresivo y su prevención en educandos primarios con nivel de inclusión. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/946>
- Kessler, S. (1998). Lessons from the intersexed. New Brunswick, N.J: Rutgers University Press. ISBN 978-0-8135-2529-7
- Pupo, M. (2006). El proceso de formación de valores en menores con trastornos afectivos conductuales mediante un proyecto educativo investigativo. (Tesis de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- Silva, A. y López, J. (2015). La prevención del consumo de drogas legales en la formación inicial del docente: necesidad de las universidades cubanas. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7265646.pdf&ved=2ahUKEwijuL0-a6FAxXjQzABHS5oAC0QFnoECCEQAQ&usg=AOvVaw1kD1F2D1eBQVCj54itt6NB>