



Preprint

Pertenencia institucional

Resumen

Correspondencia

Palabras clave:

Abstract

ORCID

Key words:

El impacto del programa “Jóvenes a la U” de la Alcaldía de Bogotá en la Universidad EAN

Resumen

El programa "Jóvenes a la U" de la Alcaldía de Bogotá tiene como objetivo facilitar el acceso y permanencia en la educación superior de manera gratuita para jóvenes beneficiarios. Esta investigación busca evaluar el impacto de dicho programa en la vida de los estudiantes beneficiarios de la Universidad EAN. Se realizó una encuesta a los participantes seleccionados, donde se indagó sobre aspectos como su situación socioeconómica, el apoyo financiero recibido y el impacto del programa en su desarrollo personal y profesional. Los resultados revelaron que la mayoría de los encuestados pertenecían a estratos socioeconómicos bajos y afirmaron que no habrían podido acceder a la educación superior sin el apoyo del programa, destacando su importancia en la promoción de la equidad educativa. Además, los beneficiarios reportaron un impacto altamente positivo en sus vidas, no solo en términos de acceso educativo, sino también en su desarrollo personal, profesional y perspectivas de futuro, cumpliendo así el objetivo del programa de empoderar a los jóvenes y ampliar sus oportunidades.

Palabras claves

Acceso a la educación superior, equidad educativa, apoyo financiero, desarrollo personal y profesional, empoderamiento de jóvenes.

Abstract

The "Youth to the U" program of the Mayor's Office of Bogotá aims to facilitate access and permanence in higher education free of charge for young beneficiaries. This research sought to evaluate the impact of said program on the lives of the beneficiary students of the EAN University. A survey was carried out on the selected participants, which inquired about aspects such as their socioeconomic situation, the financial support received and the impact of the program on their personal and professional development. The results revealed that the majority of respondents belonged to low socioeconomic strata and stated that they would not have

been able to access higher education without the support of the program, highlighting its importance in promoting educational equity. Additionally, beneficiaries reported a highly positive impact on their lives, not only in terms of educational access, but also on their personal and professional development and future prospects, thus fulfilling the program's objective of empowering young people and expanding their opportunities.

Keywords

Access to higher education, educational equity, financial support, personal and professional development, youth empowerment.

Línea de investigación

Desarrollo empresarial y territorial solidario, esta línea de investigación se alinea con el enfoque del proyecto, que busca promover el desarrollo empresarial y territorial desde una perspectiva solidaria y sostenible. La educación socio empresarial solidaria aborda la formación de individuos y comunidades en temas relacionados con la gestión empresarial, el emprendimiento y la responsabilidad social, fomentando así el crecimiento económico y el progreso social de manera equilibrada y consciente. Al integrar los conceptos de educación, empresa y solidaridad, esta línea de investigación sienta las bases teóricas y prácticas para el desarrollo empresarial y territorial responsable, en armonía con los principios de equidad, cooperación y respeto por el entorno.

Introducción

La educación superior juega un papel fundamental en el desarrollo individual y colectivo de una sociedad. Sin embargo, el acceso a esta oportunidad sigue siendo un desafío para muchos jóvenes, especialmente aquellos provenientes de entornos desfavorecidos y estratos socioeconómicos bajos. Es en este contexto donde surgen iniciativas como el programa "Jóvenes a la U" de la Alcaldía de Bogotá, un esfuerzo encomiable por democratizar el acceso a la educación superior y brindar oportunidades equitativas a todos los ciudadanos, independientemente de su situación económica.

El programa "Jóvenes a la U" no solo facilita el ingreso a la educación superior de manera gratuita, sino que también brinda apoyo financiero y acompañamiento a los beneficiarios durante su trayectoria académica. Esto es crucial para garantizar su permanencia y éxito en los estudios superiores, evitando la deserción por motivos económicos. Además, al promover la equidad y la inclusión en la educación, esta iniciativa sienta las bases para un futuro más prometedor, donde los jóvenes puedan desarrollar todo su potencial y contribuir al progreso social y económico de la ciudad y el país. El impacto de este programa va más allá de los logros académicos individuales, ya que también fomenta la movilidad social, el empoderamiento personal y la construcción de una sociedad más justa y próspera.

Problema de investigación

El acceso equitativo a la educación superior es un desafío significativo en muchos países, incluido Colombia. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y las políticas de inclusión, numerosos jóvenes de entornos desfavorecidos y bajos recursos enfrentan barreras económicas y sociales que les impiden ingresar y permanecer en la educación superior. Esta situación perpetúa los ciclos de pobreza y desigualdad, limitando las oportunidades de desarrollo personal, profesional y movilidad social ascendente para estos grupos vulnerables.

En este contexto, el programa "Jóvenes a la U" de la Alcaldía de Bogotá surge como una iniciativa orientada a facilitar el acceso y permanencia en la educación superior para jóvenes de escasos recursos en la capital colombiana. Sin embargo, a

pesar de sus esfuerzos y recursos invertidos, es fundamental evaluar de manera rigurosa y sistemática el impacto real que este programa ha tenido en la vida de sus beneficiarios.

Por lo tanto, se busca determinar de qué manera y en qué medida el programa "Jóvenes a la U" ha contribuido a mejorar las oportunidades educativas, el desarrollo personal y profesional, y la calidad de vida de los jóvenes participantes en la Universidad EAN. Esta evaluación del impacto es crucial para comprender si el programa está cumpliendo con sus objetivos de manera efectiva, identificar áreas de mejora y determinar su potencial para ser replicado o escalado en otras instituciones o regiones del país.

Abordar este problema de investigación implica analizar diversos factores, tales como las características socioeconómicas de los beneficiarios, las barreras que enfrentan para acceder a la educación superior antes del programa, los niveles de retención y graduación, los cambios en sus perspectivas de futuro y metas personales, y el impacto percibido en su desarrollo integral y calidad de vida.

Objetivo general

Evaluar el impacto multidimensional del programa "Jóvenes a la U" de la Alcaldía de Bogotá en los estudiantes beneficiarios de la Universidad EAN, con el fin de determinar su eficacia en la promoción del acceso equitativo a la educación superior y el desarrollo integral de los jóvenes en un entorno académico y profesional.

Objetivos específicos

- Caracterizar el perfil socioeconómico y académico de los estudiantes de la Universidad EAN que se han beneficiado del programa "Jóvenes a la U"
- Examinar la percepción de los beneficiarios sobre el impacto del programa en su situación económica, calidad de vida y perspectivas de futuro.
- Determinar la contribución del programa "Jóvenes a la U" en el desarrollo personal y profesional de los beneficiarios.

Marco conceptual

El documento "Acceso a la Educación Superior: Perspectivas teóricas y desafíos contemporáneos" de Anna Mountford-Zimdars y Neil Harrison aborda una cuestión fundamental para el desarrollo humano, social y económico de las naciones: la educación superior. A pesar de los avances logrados en las últimas décadas, persisten importantes desafíos en cuanto al acceso equitativo a este nivel educativo. Las barreras económicas, sociales y culturales continúan siendo obstáculos significativos para muchos jóvenes, especialmente aquellos provenientes de entornos desfavorecidos o grupos históricamente marginados.

En este contexto, la equidad educativa se ha convertido en un imperativo para garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen o condición socioeconómica, tengan las mismas oportunidades de acceder y beneficiarse de la educación superior. Esto implica la implementación de políticas y programas que abordan las desigualdades existentes y brindan apoyo financiero y acompañamiento a los estudiantes de bajos recursos, con el fin de facilitar su ingreso, permanencia y éxito académico.

El apoyo financiero, ya sea a través de becas, créditos educativos o programas de financiamiento, es un componente crucial para eliminar las barreras económicas que enfrentan muchos jóvenes. Sin embargo, este apoyo no debe limitarse únicamente a aspectos monetarios, sino que también debe contemplar estrategias de acompañamiento académico, orientación vocacional y desarrollo de habilidades blandas, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo personal y profesional es una de las metas fundamentales de la educación superior. A través de la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades, los jóvenes tienen la oportunidad de potenciar su crecimiento individual, ampliar sus perspectivas y prepararse para enfrentar los desafíos del mundo laboral y la vida en sociedad. Esto, a su vez, contribuye al empoderamiento de los jóvenes, fomentando su autonomía, confianza en sí mismos y capacidad para tomar decisiones informadas y ejercer un impacto positivo en sus comunidades.

El documento "Equidad en la Educación" de Ninni Wahlström, aborda temas fundamentales relacionados con el acceso equitativo a oportunidades educativas y el desarrollo integral de los estudiantes. En primer lugar, se analiza el acceso a la educación superior, reconociendo su importancia como vía de movilidad social y realización personal. Se examinan los desafíos que enfrentan diversos grupos para ingresar y culminar estudios universitarios, así como las políticas y programas orientados a ampliar su participación.

Estrechamente vinculado a este punto, se explora el concepto de equidad educativa, que va más allá de la igualdad de oportunidades formal. La equidad implica identificar y abordar las barreras sistémicas que perpetúan las desigualdades, proporcionando los apoyos necesarios para que cada estudiante pueda desarrollar plenamente su potencial, independientemente de su origen o circunstancias. El apoyo financiero, ya sea en forma de becas, créditos educativos o programas de ayuda económica, emerge como un factor clave para hacer realidad el acceso equitativo a la educación superior. Se analizan diferentes modelos y experiencias en este ámbito.

Además, el documento enfatiza la relevancia de la educación para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Se examinan los vínculos entre la formación académica, las habilidades adquiridas y las trayectorias laborales y de vida que se abren ante los egresados. Finalmente, se aborda el empoderamiento de los jóvenes como agentes de cambio, explorando el papel de la educación en el fomento de su autonomía, pensamiento crítico y participación activa en la sociedad.

Metodología

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo basado en una encuesta estructurada como principal herramienta de recolección de datos. Esta metodología permitió obtener información estandarizada y susceptible de análisis estadístico, con el fin de medir y evaluar de manera rigurosa el impacto del programa "Jóvenes a la U" en los beneficiarios de la Universidad EAN.

La encuesta fue diseñada cuidadosamente, con preguntas tanto cerradas como abiertas, que abordaron diversos aspectos relacionados con el impacto del programa. Las preguntas cerradas, con opciones de respuesta predefinidas, permitieron recopilar

datos cuantitativos sobre características demográficas, percepciones y niveles de satisfacción. Por otro lado, las preguntas abiertas brindaron a los encuestados la oportunidad de expresar sus experiencias y opiniones de manera más detallada y profunda.

La encuesta fue aplicada a una muestra representativa de 32 estudiantes beneficiarios del programa "Jóvenes a la U" en la Universidad EAN. Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria y estratificada, con el fin de garantizar la diversidad y representatividad de los participantes en términos de edad, género, localidad de residencia, estrato socioeconómico y año de ingreso al programa.

Una vez recolectados los datos, se procedió a su codificación y tabulación, tanto las respuestas cerradas como las abiertas fueron analizadas mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, respectivamente. Los datos cuantitativos fueron sometidos a análisis estadísticos descriptivos, mientras que las respuestas abiertas fueron analizadas mediante técnicas de análisis de contenido y codificación temática.

Esta combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permitió obtener una comprensión más profunda y holística del impacto del programa "Jóvenes a la U", al integrar tanto datos numéricos como perspectivas y experiencias personales de los beneficiarios.

Hallazgos o resultados

La mayoría de los encuestados el 84%, se encuentran en el rango de edad de 18 a 25 años, lo que indica que el programa está enfocado principalmente en jóvenes en etapa de transición hacia la vida adulta e independencia económica. Según el informe "La educación transforma vidas" de la UNESCO (2021), el acceso a la educación superior durante la juventud tiene un impacto significativo en las trayectorias laborales y el bienestar a largo plazo de los individuos, cruciales para su desarrollo personal y profesional, contribuyendo a reducir las brechas de desigualdad y promoviendo la inclusión social. Además, al considerar las necesidades de diferentes grupos etarios, el programa demuestra su enfoque integral y su compromiso con la equidad y el acceso a la educación superior para todos.

Si bien la mayoría de los encuestados se encuentran en el rango de 18 a 25 años, la gráfica también muestra que el 16% de ellos tienen entre 26 y 30 años, lo que sugiere que el programa está atendiendo a una población diversa en términos de edades. Al atender a una población diversa en edades, el programa "Jóvenes a la U" demuestra su compromiso con la inclusión y la equidad, brindando oportunidades a todos aquellos que las necesitan, independientemente de su etapa de vida.



Gráfico 1. Rango de edad

La distribución de los participantes por localidad de residencia fue relativamente equilibrada, aunque con una mayor concentración en Kennedy (5 encuestados). Esto sugiere la necesidad de prestar atención especial a esta zona de Bogotá, ya que, como señala el Banco Mundial (2021) en su informe "Análisis del sector educativo de Eswatini", las áreas densamente pobladas suelen enfrentar mayores desafíos en cuanto a la provisión de servicios básicos y la calidad de vida. Por lo tanto, es crucial que las autoridades locales y los programas de desarrollo urbano consideren las necesidades específicas de esta localidad y asignen recursos adecuados para garantizar un acceso equitativo a oportunidades y servicios para sus residentes. Se muestra una distribución relativamente equilibrada de encuestados en otras localidades como San Cristóbal, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Usaquén y Bosa, cada una con al menos 3 respuestas. Esto destaca la importancia de adoptar un enfoque inclusivo en la planificación urbana, como lo sugiere el experto en desarrollo urbano sostenible, Peter Newman: "Las ciudades exitosas son aquellas que reconocen y abordan las necesidades de todos sus residentes, independientemente de

su ubicación geográfica dentro de la urbe” (Newman, P. (2019). Ciudades para las personas. Isla Press, pág. 87).

"La desigualdad en el acceso a servicios básicos y oportunidades dentro de una misma ciudad puede perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social" (ONU-Hábitat, 2020).

Esta cita de ONU-Hábitat subraya la importancia de abordar las disparidades en el acceso a servicios y oportunidades dentro de una ciudad. Si bien la tabla muestra una distribución relativamente amplia de encuestados en diferentes localidades, también revela algunas áreas con baja representación, como Teusaquillo, Tunjuelito, Marco Fidel Suárez y Fuera de Bogotá, cada una con solo una respuesta. Estas cifras podrían indicar una mayor vulnerabilidad o falta de acceso a programas y servicios para los residentes de estas áreas. Por lo tanto, es esencial que las autoridades locales y los encargados de formular políticas presten especial atención a estas zonas con menor representación en la tabla.



Gráfico 2. Localidad de residencia

"El estrato socioeconómico es un indicador clave del nivel de vida y las oportunidades a las que tienen acceso los hogares en una sociedad" (CEPAL, 2018).

Los datos del gráfico revelan que la gran mayoría de los encuestados el 69%, pertenecen al estrato socioeconómico 2, lo que sugiere que el programa "Jóvenes a la U" está alcanzando principalmente a hogares de bajos ingresos. Esto coincide con el

objetivo central de este tipo de iniciativas, que según el informe " Seguimiento de la educación en el mundo " de la UNESCO (2020), buscan "brindar oportunidades educativas a las poblaciones más vulnerables y desfavorecidas, con el fin de promover la equidad y la igualdad de oportunidades".

Sin embargo, es importante destacar que la representación significativa de encuestados del estrato 1 (19%) puede significar que este grupo en situación de pobreza extrema aún enfrenta barreras adicionales para acceder al programa, como el desconocimiento del mismo o la falta de recursos necesarios. Como señala el experto en políticas sociales, Julio Boltvinik: "Los programas de apoyo educativo deben prestar especial atención a los grupos en situación de pobreza extrema, ya que enfrentan barreras adicionales en el acceso a la educación, como la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar desde temprana edad" (Boltvinik, J. (2022). Pobreza y desigualdad en América Latina. Siglo XXI Editores, p. 198).

"La educación superior es una herramienta poderosa para la movilidad social ascendente y la reducción de la desigualdad" (Banco Mundial, 2019).

Esta cita del Banco Mundial destaca el papel fundamental que desempeña la educación superior en la promoción de la movilidad social y la disminución de las brechas de desigualdad. Los datos de la tabla muestran una baja representación de los estratos socioeconómicos más altos, con solo 3 encuestados del estrato 3 y 1 del estrato 4. Esto sugiere que el programa "Jóvenes a la U" está cumpliendo con su propósito de brindar oportunidades educativas a los grupos de menores ingresos, quienes enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación superior.



Gráfico 3. Estrato socioeconómico

Se refleja que el 59% de los encuestados ingresaron al programa "Jóvenes a la U" en el año 2023, lo que sugiere que el programa ha tenido una alta demanda y acogida en el año más reciente. Esto coincide con las tendencias globales, que indican un aumento significativo en la demanda de educación superior en los últimos años, impulsado por factores como el crecimiento demográfico y la creciente conciencia sobre los beneficios de la educación terciaria.

Según el informe "Educación Terciaria 2021" del Instituto de Estadística de la UNESCO (2022), "el acceso equitativo a la educación superior es fundamental para el desarrollo sostenible y la reducción de las desigualdades". Por lo tanto, el hecho de que el programa "Jóvenes a la U" haya tenido una alta demanda en 2023 refleja la necesidad de ampliar las oportunidades educativas para los grupos desfavorecidos y contribuir así al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación inclusiva y de calidad.

La gráfica revela que, además de los estudiantes que ingresaron en 2023, hubo un 28% de estudiantes que ingresaron en 2022 y un 13% en 2021. Esto sugiere que el programa ha tenido una demanda consistente en los últimos años, lo cual es un indicador positivo de su reconocimiento y aceptación entre la población objetivo. Sin embargo, como señalan Salmi y Bassett (2020) en su libro "Equidad y Calidad en la Educación Superior", "el éxito de los programas de acceso no solo se mide por el número de estudiantes que ingresan, sino también por su capacidad para garantizar la retención y la graduación exitosa de los estudiantes". Por lo tanto, es crucial que el programa "Jóvenes a la U" realice un seguimiento detallado de los estudiantes que ingresan cada año y brinde el apoyo necesario para que puedan completar sus estudios de manera satisfactoria, maximizando así el impacto del programa en la promoción de la movilidad social y el desarrollo.



Gráfico 4. Año de ingresos

Los datos recolectados resaltan la importancia del programa "Jóvenes a la U" al mostrar que el 84% de los beneficiados afirman que “probablemente no” o “definitivamente no” habrían podido acceder y permanecer en la educación superior sin el apoyo de este programa. Esto confirma la existencia de barreras significativas, como las limitaciones económicas, que obstaculizan el acceso a la educación terciaria para los jóvenes de entornos desfavorecidos.

Según el informe "Equidad y Calidad en la Educación" de la OCDE (2021), "los programas de apoyo financiero y académico destinados a estudiantes de bajos ingresos son fundamentales para crear oportunidades equitativas y romper el ciclo intergeneracional de la pobreza ". Por lo tanto, el programa "Jóvenes a la U" desempeña un papel crucial al brindar el respaldo necesario para que los jóvenes de contextos vulnerables puedan superar los obstáculos y acceder a la educación superior, lo que a su vez puede conducir a mejores oportunidades laborales y movilidad social ascendente.

"La falta de acceso a la educación superior no solo tiene un impacto negativo en los individuos, sino que también puede obstaculizar el desarrollo económico y social de un país" (Anna Mountford-Zimdars y Neil Harrison, 2016).

Esta cita de Anna Mountford-Zimdars y Neil Harrison destaca la importancia de la educación superior para el desarrollo sostenible de una nación. A pesar de que solo el 10% encuestados respondieron que definitivamente sí habrían podido acceder y permanecer en la educación superior sin el apoyo del programa, y el 6% respondieron "probablemente sí", es alentador que el programa esté brindando

oportunidades a aquellos que de otro modo enfrentarían barreras insuperables para acceder a la educación terciaria.

Como señala el informe " Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible" de la UNESCO (2020), "el acceso equitativo a la educación superior es fundamental para el desarrollo del capital humano, la innovación y el crecimiento económico sostenible". Al facilitar el acceso a la educación superior para jóvenes de entornos desfavorecidos, el programa "Jóvenes a la U" está contribuyendo no solo al desarrollo individual de sus beneficiarios, sino también al progreso general del país, al fomentar una fuerza laboral más calificada y diversa, capaz de impulsar la innovación y el crecimiento económico.

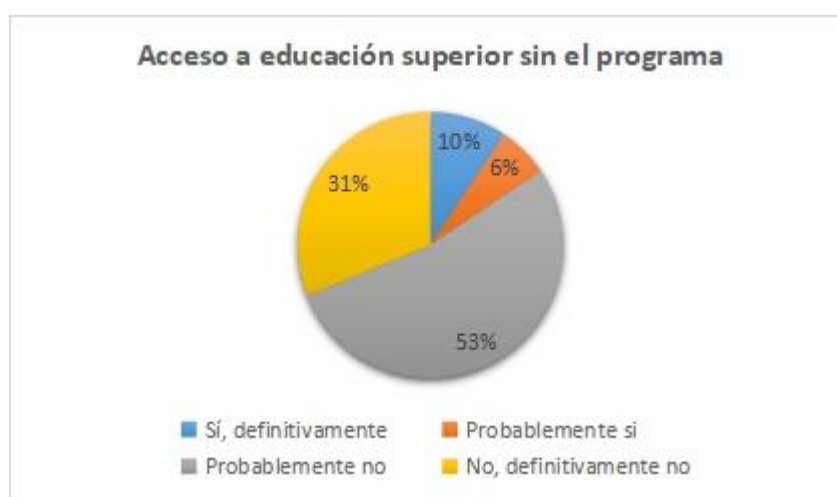


Gráfico 5. Acceso a educación superior sin el programa

"Los programas de acceso a la educación superior no solo brindan oportunidades académicas, sino que también tienen el potencial de transformar vidas y promover el desarrollo personal y profesional de sus beneficiarios" (Ninni Wahlström, 2022).

La gráfica muestra una abrumadora percepción positiva del impacto del programa "Jóvenes a la U" en la vida de los encuestados, con 27 de los 32 participantes calificándolo como "altamente positivo". Esta apreciación respalda la afirmación de Ninni Wahlström (2022) sobre el potencial transformador de los

programas de acceso a la educación superior, que van más allá de simplemente brindar acceso académico.

Según el estudio de Ninni Wahlström (2022) sobre la equidad de la educación, "los beneficios de estos programas no se limitan al ámbito académico, sino que también se extienden al desarrollo personal, la autoconfianza y las perspectivas de futuro de los estudiantes". Por lo tanto, las calificaciones altamente positivas sugieren que el programa "Jóvenes a la U" ha tenido un efecto significativo en la vida de sus beneficiarios, brindándoles no solo acceso a la educación superior, sino también contribuyendo a su crecimiento personal y profesional.

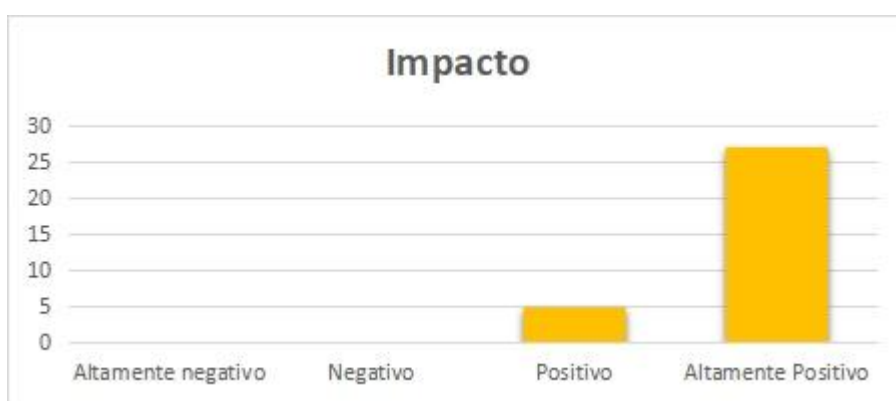


Gráfico 6. Impacto del programa

"El acceso equitativo a la educación superior es fundamental para promover la movilidad social y el desarrollo sostenible" (Anna Mountford-Zimdars y Neil Harrison., 2016).

La contribución más destacada del programa "Jóvenes a la U" ha sido brindar acceso a la educación superior, con 12 respuestas que resaltan este aspecto. Esto coincide con la afirmación de Anna Mountford-Zimdars y Neil Harrison. (2016), que enfatiza la importancia del acceso equitativo a la educación terciaria como un factor clave para la movilidad social y el desarrollo sostenible. Al facilitar el acceso a la educación superior para los jóvenes de entornos desfavorecidos, el programa está contribuyendo a reducir las desigualdades y promover el progreso social y económico. En este sentido, las respuestas de los encuestados que mencionan mejoras en su situación económica (9 respuestas), oportunidades laborales (6 respuestas) y

desarrollo personal/profesional (7 respuestas) sugieren que el programa está teniendo un impacto positivo en el bienestar individual y colectivo, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de sus beneficiarios y brindándoles herramientas para su crecimiento personal y profesional.

Por lo tanto, al facilitar el acceso a la educación superior, el programa "Jóvenes a la U" está empoderando a sus beneficiarios y promoviendo su desarrollo humano integral, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en sus comunidades y en la sociedad en general.



Gráfico 7. Contribución del programa

Se infiere que la gran mayoría de los encuestados (21 de 33) respondieron que sus metas han mejorado desde que participan en el programa "Jóvenes a la U". Destacando que la participación en este tipo de programas puede tener un efecto transformador en las aspiraciones y objetivos de los estudiantes. Al brindar acceso a la educación superior, el programa parece estar impulsando el desarrollo personal y profesional de sus beneficiarios. Estos programas no solo facilitan el ingreso a la universidad, sino que también pueden inspirar a los estudiantes a establecer metas más ambiciosas y a aprovechar al máximo las oportunidades que se les presentan. Por lo tanto, el hecho de que la mayoría de los encuestados hayan reportado una mejora en sus metas sugiere que el programa "Jóvenes a la U" está logrando este objetivo de empoderar a los estudiantes y ampliar sus horizontes.

La gráfica también muestra que 9 de los 32 encuestados respondieron que sus metas han cambiado desde su participación en el programa, señalando que estos

programas pueden llevar a transformaciones en las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes. Al brindar nuevas oportunidades y perspectivas, el programa "Jóvenes a la U" parece estar impulsando a algunos de sus beneficiarios a reconsiderar y ajustar sus objetivos.



Gráfico 8. Cambio en perspectiva

Se registro que, si bien solo 1 de los 32 encuestados respondió que el salario mínimo recibido ha cubierto completamente sus gastos, la mayoría (26 de 32) indicó que ha cubierto al menos algunos de sus gastos o la mayoría de ellos. Esto resalta la importancia del apoyo financiero brindado por el programa "Jóvenes a la U", al facilitar el acceso y la permanencia en la educación superior para los estudiantes de bajos ingresos.

Se destaca la importancia de una distribución equitativa y focalizada de los recursos financieros en los programas de apoyo educativo. Si bien la mayoría de los encuestados indicaron que el salario mínimo ha cubierto al menos una parte de sus gastos, la tabla también muestra que 5 de ellos respondieron que no ha cubierto completamente sus gastos. Esto sugiere que podrían existir desigualdades o diferencias en las necesidades individuales de los beneficiarios.



Gráfico 9. Cubrimiento económico

La educación superior es un derecho fundamental que desempeña un papel crucial en el desarrollo personal y social de los individuos. Según la UNESCO (2015), la educación superior "debe estar orientada a crear una sociedad más justa, más abierta y más tolerante, así como contribuir al desarrollo sostenible y al progreso de la humanidad". Este enfoque de la educación superior como un bien público y un derecho humano fundamental es fundamental para comprender el impacto que programas como "Jóvenes a la U" pueden tener en la vida de los beneficiarios.

Los testimonios recopilados (12 de 32) muestran que el programa "Jóvenes a la U" ha tenido un impacto transformador en la vida de los participantes. Uno de los beneficiarios señala que el programa le "ha dado una perspectiva de vida nueva" y que le ha permitido "plantear nuevas metas para mejorar su futuro". Esto se alinea con los hallazgos de Gómez (2022), quien afirma que la educación superior "abre puertas en el ámbito laboral, profesional, personal e intelectual, lo que se traduce en un enorme crecimiento para los individuos". La OCDE (2020) también destaca la importancia de la educación superior para el desarrollo de habilidades y la mejora de las perspectivas de empleo, lo que se refleja en los testimonios de los participantes.

No obstante, también se han identificado algunos desafíos relacionados con su logística. Un grupo de 4 de los 32 participantes encuestados han señalado problemas como retrasos en los pagos y la insuficiencia de la ayuda económica brindada. Debido a esto, los estudiantes se han visto en la necesidad de recurrir a préstamos para cubrir la totalidad de los gastos asociados a su vida universitaria y personal. Esta situación representa un obstáculo significativo, ya que los estudiantes no pueden enfocarse plenamente en su desarrollo académico y personal al tener que preocuparse por cuestiones financieras. Como señala Rodríguez (2021), uno de los retos clave de la educación superior en el siglo XXI es garantizar la sostenibilidad financiera de los programas de apoyo y la equidad en el acceso a los recursos.

Por lo tanto, es fundamental que el programa "Jóvenes a la U" aborde estos desafíos logísticos y financieros identificados por los beneficiarios. Asegurar un flujo constante y suficiente de recursos económicos, así como una gestión eficiente de los pagos, es crucial para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo las

oportunidades brindadas por el programa, sin tener que enfrentar cargas financieras adicionales que comprometan su trayectoria académica y su bienestar personal. En general, el programa "Jóvenes a la U" ha tenido un impacto significativo en la vida de los beneficiarios, cumpliendo con su objetivo de democratizar el acceso a la educación superior. Tal como señala el Banco Mundial (2019), "la educación superior es una inversión crucial para el desarrollo individual y social, y debe estar al alcance de todos los ciudadanos". Si bien existen algunos desafíos en términos de la logística del programa, es evidente que este tipo de iniciativas tienen el potencial de transformar vidas y abrir nuevas oportunidades para los jóvenes.

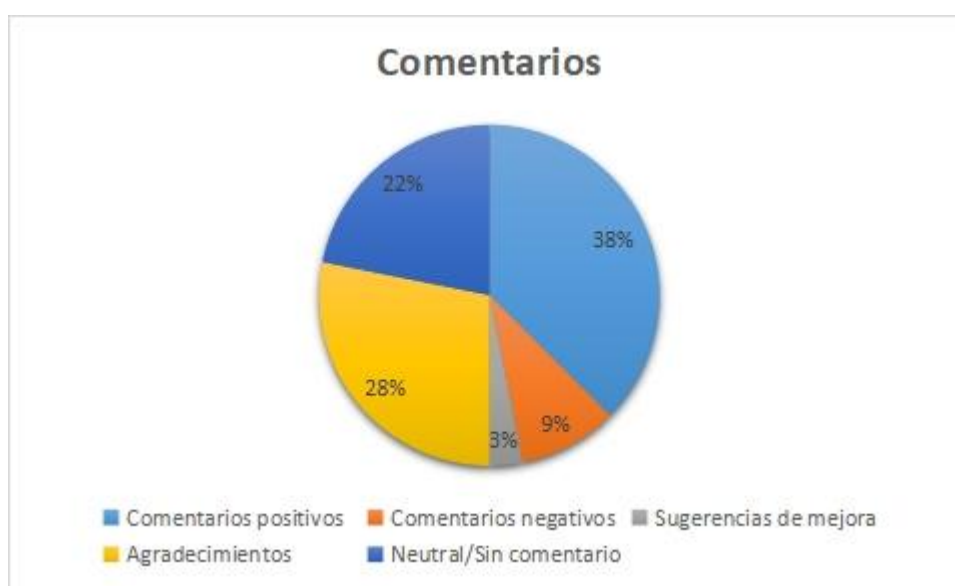


Gráfico 10. Comentarios de los beneficiarios

Conclusiones

Tras un análisis exhaustivo, los hallazgos de esta investigación confirman de manera contundente el impacto transformador que el programa "Jóvenes a la U" está teniendo en la vida de los estudiantes beneficiarios de la Universidad EAN. En primer lugar, las encuestas revelan que la gran mayoría de los participantes provienen de estratos socioeconómicos bajos, enfrentando serias barreras económicas que les impedirían acceder a la educación superior de no ser por el apoyo brindado. Este hecho resalta la crucial importancia de iniciativas como esta para promover la equidad educativa y derribar las barreras sistémicas que perpetúan los ciclos de desigualdad.

En segundo lugar, los testimonios abrumadoramente positivos de los beneficiarios demuestran que el programa no solo está facilitando el acceso a la universidad, sino que también está teniendo un profundo impacto en su desarrollo personal y profesional. Los participantes reportan haber ampliado sus perspectivas, establecido metas más ambiciosas y vislumbrar nuevas oportunidades previamente inalcanzables. Esto evidencia que la educación superior accesible es una poderosa herramienta de empoderamiento y movilidad social ascendente.

No obstante, los también hallazgos identifican áreas de mejora relacionadas principalmente con la gestión logística y la suficiencia del apoyo financiero brindado. Algunos beneficiarios han enfrentado retrasos en los pagos y recursos económicos insuficientes, viéndose obligados a recurrir a préstamos adicionales. Estas deficiencias amenazan con socavar los objetivos del programa, al generar cargas adicionales que podrían obstaculizar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

En consecuencia, es imperativo que las autoridades responsables aborden estas problemáticas de manera urgente y efectiva. Asegurar un flujo constante de recursos, una gestión eficiente de los pagos y un monitoreo cercano de las necesidades individuales de los beneficiarios es fundamental para maximizar el impacto positivo de esta iniciativa y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

Bibliografía

- Mountford-Zimdars, N. (2016). Access to higher education (A. Mountford-Zimdars & N. Harrison, Eds.; 1st Edition). Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315684574/access-higher-education-anna-mountford-zimdars-neil-harrison>
- Édgar, S. (2022). El complicado concepto de "equidad educativa" – en busca de claridad conceptual. Revista educativa escocesa, 54 (1), 3–25.
<https://doi.org/10.1163/27730840-54010002>
- UNESCO (2021). La educación transforma vidas. Disponible en:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247234_spa

- Banco Mundial. (2021). Análisis del sector educativo de Eswatini 2021. Washington DC: Banco Mundial. Recuperado de:
<https://www.globalpartnership.org/content/education-sector-analysis-eswatini-2021>
- Newman, P. (2019). Ciudades para las personas. Prensa Isla.
- ONU-Hábitat. (2020). Informe Mundial sobre Asentamientos Humanos 2020: La Equidad en las Ciudades. Disponible en:
<https://unhabitat.org/World%20Cities%20Report%202020>
- CEPAL. (2018). Panorama Social de América Latina 2018. Disponible en:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44395-panorama-social-america-latina-2018>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos significan todos. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Boltvinik, J. (2022). Pobreza y desigualdad en América Latina. Siglo XXI Editores.
- Banco Mundial. (2019). Educación Terciaria: Un Motor para el Desarrollo Sostenible. Informe sobre el Desarrollo Mundial. Disponible en:
<https://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation#1>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2022). Educación Terciaria 2021. Disponible en: <http://uis.unesco.org/en/topic/higher-education>
- Salmi, J. y Bassett, RM (2020). Equidad y Calidad en la Educación Superior.
- OCDE. (2021). Equidad y calidad de la educación. Apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja. París: Ediciones OCDE.
- UNESCO. (2020). Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en:

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/contribucion-de-la-educacion-superior-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-marco-analitico/>

- Banco Mundial. (2019). El acceso a la educación superior: un derecho y una inversión. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/tertiaryeducation/overview>
- Gómez, A. (2022). La educación superior como motor de desarrollo personal y social. Revista de Políticas Educativas, 15(2), 45-60.
- OCDE. (2020). Panorama de la educación 2020: Indicadores de la OCDE. Recuperado de <https://observatoriofiex.es/wpcontent/uploads/2021/02/Panorama-Educacion-OCDE-2020.pdf>
- Rodríguez, M. (2021). Retos y desafíos de la educación superior en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 77(1), 23-40.
- UNESCO. (2015). Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>