

Preprint



Pertenencia institucional

Resumen

Correspondencia

Palabras clave:

ORCID

Abstract

Key words:

Introducción

Se ha comprobado científicamente que la etapa más importante de la vida del ser humano es de cero a seis años y por consiguiente la que más estimulación del desarrollo necesita. En este sentido existen razones para considerar que la familia desempeña un importante rol por ser el grupo social más cercano, que se ocupa de formar en los hijos las primeras cualidades y conocimientos iniciales de la personalidad y los una fuertes sentimientos de pertenencia.

El rol que desempeña la familia en la educación de sus hijos se refrenda en la Constitución de la República de Cuba aprobada el 24 de febrero de 2019. En el Capítulo III, Artículo 84 se precisa que “La maternidad y la paternidad son protegidas por el Estado. Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista.”

Por otro lado, en la Ley 156/2022 Código de las Familias, en el Título V De las Relaciones Parentales, el j) se refiere a atender a su educación y formación integral, inculcarles el amor al estudio, a la escuela, el respeto a sus maestras y maestros, y asegurar su asistencia al centro educacional donde estuvieran matriculados; y en el k) velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural de acuerdo con sus aptitudes y vocación, así como colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

Una de las bases que sustenta el modelo de educación de la primera infancia es la vinculación de la institución infantil con las familias y viceversa. Para el logro de este empeño es necesario la comunicación con las familias, conocer sus intereses, necesidades, condiciones de vida y potencialidades para ejercer sus funciones. Por ello, es necesario que en el hogar se apoyen las acciones que reciben los niños en las instituciones educativas para potenciar su desarrollo integral. El trabajo tiene como objetivo ofrecer actividades en las que se aprovechan las potencialidades educativas de la familia para elevar la calidad del proceso educativo en la infancia preescolar.

Metodología

La metodología que se emplea combina un sistema de métodos y técnicas que permite estructurar de manera armónica los componentes de la investigación. En este sentido se emplearon los métodos que se relacionan a continuación:

Del nivel teórico: Histórico lógico: Para analizar la evolución histórica que ha tenido el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la familia en el proceso educativo en la primera infancia. Análisis y síntesis: Para la revisión de una variada bibliografía con el objetivo de fundamentar el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la familia en el proceso educativo de la primera infancia. Inducción y deducción: Permite el enlace objetivo de lo singular y lo general con respecto al tema trabajado, establecer regularidades, generalizaciones y en la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Modelación: Para conformar el diseño de las acciones propuestas y lograr su perfeccionamiento. Además se emplea para la elaboración de los instrumentos para el desarrollo de la investigación.

Del nivel empírico:

Observación: al proceso educativo de Conocimiento del mundo Social para constatar las vías, que se utilizan para aprovechar las potencialidades educativas de la familia.

Entrevista: a la educadora con el objetivo de constatar las acciones que realiza durante el proceso de planificación del proceso educativo de Conocimiento del mundo Social en función de aprovechar las potencialidades educativas de la familia. Encuesta: a la familia con el objetivo de constatar las potencialidades que posee y aprovecharlas en función de la educación de sus hijos. Triangulación: como procedimiento metodológico para comparar la información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas, que permiten justificar la propuesta de la investigación.

Procedimiento estadístico: para la recopilación, tabulación, procesamiento de los datos obtenidos, mediante tablas comparativas para gestionar la interpretación cualitativa de los datos cuantitativos a partir de la aplicación de los instrumentos y gráficos de barra para significar cuantitativamente la evolución de la muestra.

El proceso investigativo se desarrolló en un grupo de la infancia preescolar del círculo infantil "Las tres casitas" del municipio Las Tunas en el curso 2019-2020 con la implicación de dos docentes, 30 niños y 10 familias. El trabajo incluye las valoraciones obtenidas con la aplicación de instrumentos asociados a los métodos teóricos y empíricos empleados.

Incluir a la familia en el proceso educativo institucional y no institucional de la primera infancia es de incuestionable importancia sobre todo por el papel que desempeña en la educación de los hijos desde los primeros años de vida y en el protagonismo que tiene en el desarrollo integral de sus pequeños. Durante los primeros años de vida del niño, el ámbito familiar, la institución y la comunidad, dejan huellas en su desarrollo posterior, cuestiones estas que pueden constituir patrones positivos para su vida.

A partir de lo anterior se asumen los postulados de L.S Vigotsky y sus seguidores, principalmente el determinismo social del desarrollo psíquico. Este autor expresa que las condiciones biológicas son necesarias, pero la influencia del medio social es determinante para el desarrollo de la personalidad.

Es notable la significación que tiene la ley genética general del desarrollo psíquico, la que expresa que el proceso de apropiación de la cultura se produce primeramente en el plano social entre las personas y luego en el plano psicológico en el niño, aspecto que se evidencia en el carácter colectivo y cooperativo del proceso educativo. Así, cada niño, al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación y contribuye a la toma de decisiones. De esta manera el proceso fluye en acción grupal, que luego se convierte en un resultado personal, individual, en el que desempeña un rol importante la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.

En el Plan Educativo para la primera infancia (2017) se precisa que mediante la realización de actividades y la comunicación entre niños y entre estos y los adultos se produce, para cada uno de ellos, el proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de su edad. Ello permite la formación de diversas capacidades, propiedades y cualidades de su personalidad.

Otro postulado a tener en cuenta es la zona de desarrollo próximo. Su esencia radica en lo que el niño sabe hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda de un mediador, de manera que siguiendo este camino se eleve al niño a etapas superiores de desarrollo.

La tesis relacionada con la significación que tiene la vinculación de la educación con el medio circundante es otra de las ideas que sustenta este trabajo. Para lograrlo es necesario atender las condiciones del medio en que se desenvuelven los niños. Mediante el contacto que establecen con todo lo que le rodea, aprenden, se desarrollan y experimentan vivencias, que se convierten en fuerzas que promueven el desarrollo.

El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo es significativo por ser esta el primer agente educativo que influye en la formación de la personalidad del

niño. En la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias, se reciben las primeras estimulaciones que serán las bases de todo el posterior desarrollo.

En el Plan Educativo (2017) se plantea que debe lograrse que la educación familiar pierda el carácter espontáneo. Para ello, en el seno del hogar deben proyectarse acciones dirigidas a estimular el desarrollo de los niños en las diferentes dimensiones de conocimiento y desarrollo en correspondencia con los propósitos del currículo.

Una vía que permite la inserción de la familia en el desarrollo del proceso educativo es el proyecto educativo de grupo. En cada uno se crea un sistema de acciones que parten del diagnóstico y permiten solucionar los problemas principales, con la contribución del colectivo laboral, la participación protagónica de los niños, familias y factores de la comunidad. Ello posibilita dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel educativo de que se trate.

Lo anterior evidencia el carácter participativo e inclusivo del proyecto educativo de grupo que permite con la participación de la familia y otros agentes educativos comunitarios conformar saberes y valores inclusivos en función de apoyar la labor educativa para mejorar la educación y desarrollo de todos, de modo que es un buen espacio para la inclusión educativa.

El trabajo del proyecto educativo de grupo debe estar en correspondencia con las particularidades del nivel educativo, la localidad, la institución educativa y las características de los niños. En este sentido, la familia debe asumir un papel preponderante, bajo la orientación de la educadora.

Existen espacios que ofrecen la posibilidad de intercambio relacionados con la educación de los niños, tales como la actividad conjunta, entrevistas individuales, reuniones de padres, visitas al hogar, consejo de círculo y consejo de dirección. Es allí donde se crean las condiciones para la proyección del trabajo en el grupo durante todo el curso.

Pedro Luis Castro Alegret (2004) es del criterio de que la familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Según este autor tanto para los hijos como para los padres el hogar es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y se trata de resolver los problemas de la vida cotidiana.

El planteamiento anterior permite comprender y reconocer la influencia educativa de la familia, en la que esta desempeña el rol de mediador en la apropiación de la cultura durante la actividad y la comunicación. En este sentido, su función socializadora

contribuye a brindar seguridad y confianza para que el niño pueda apropiarse de los diferentes saberes. De este modo cumple su función educativa que se sustenta en una intensa carga emocional.

Uno de los propósitos que se quiere lograr con la preparación a la familia es que de modo consciente alcance ciertos conocimientos y desarrolle determinadas habilidades que le permita cumplir su función educativa, cuestión que se sustenta en las potencialidades educativas que esta tiene. En el Sitio web: <https://es.wikipedia.org> (10-6-2019) se reconoce que “una potencialidad es una virtud o fortaleza que cada ser humano posee, esta se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar, en otras palabras el potencial humano es lo que somos capaces de hacer o conocer”.

Las potencialidades educativas de la familia constituyen todas las fortalezas o cualidades desde el punto de vista ideológico, moral, humano, materiales, financieras, culturales, de oficios, de profesiones, tradiciones y costumbres que poseen. En el proceso educativo es importante diagnosticar las potencialidades de la familia y a partir de ahí aprovecharlas en dicho proceso.

Castro Alegret (2004) es del criterio que las acciones que se realicen con la familia deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima y que su sentido de responsabilidad se incremente con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos. Pero si bien la familia es portadora de potencialidades, es necesario prepararla, orientarla para que pueda realizar con éxito su tarea educativa, el trabajo con ellas forma parte esencial del modelo educativo de cada nivel.

A continuación se presenta una experiencia en la que se aprovechan las potencialidades educativas de la familia de un grupo de niños de la infancia preescolar, específicamente con un grupo de quinto año de vida. A partir del diagnóstico se organizó, planificó y desarrollaron actividades en el proceso educativo de Conocimiento del mundo social con la dirección de la educadora y la participación activa de la familia y los niños. Para el desarrollo de las actividades le precedieron las siguientes acciones:

- Estudio de los objetivos y contenidos del programa educativo
- Diagnóstico de las potencialidades educativas de la familia
- Determinación de los contenidos del programa que se relacionan con las potencialidades educativas de la familia

- Diseño de las actividades a realizar aprovechando las potencialidades educativas de las familias.

El objetivo general de las actividades diseñadas es: aprovechar las potencialidades educativas de la familia en el proceso educativo de Conocimiento del mundo social con el tema dedicado al trabajo de las personas. Como título se presenta: aprendo con mi familia y mi educadora” y como objetivo específico: conversar sobre vivencias personales del trabajo que realizan las personas (peluquera, titiritero, payaso, carpintero, cocinera, periodista).

Para el desarrollo de las actividades la investigadora y la educadora preparan junto a las familias las actividades y condicionan el salón en función del oficio o profesión objeto de la actividad.

A continuación se exponen momentos de algunas de las actividades desarrolladas. La educadora dirige las actividades con la participación activa de la familia. En una de estas, se invita a la abuela de un niño que tiene como oficio peluquera. Condicionó el salón como una peluquería, y les pregunta ¿a qué se les parece el salón hoy? Luego de escuchar a los niños les dijo: hoy les tengo una sorpresa, adivinen qué pudiera ser? Los niños dijeron sus conjeturas con mucha alegría, hasta que la educadora les dijo que había invitado a una abuela peluquera a trabajar en nuestro salón.

Los niños quedaron asombrados al ver a la abuela de Jorgito, un niño del grupo. Luego les orienta observar bien los instrumentos que trajo la peluquera y pregunta: ¿qué instrumentos y otras cosas utiliza la peluquera para realizar su trabajo? _ tijeras, peines, cepillos, secador, talco, capa. Contestaron los niños.

La educadora reorienta los objetivos.

La abuela peluquera se dirige a los niños, se presenta y les dice en qué consiste su trabajo. Les muestra algunos de los instrumentos y objetos que utiliza y para qué, en qué momento los utiliza, les enseña fotografías de personas con diferentes pelados o cortes, peinados y les presenta a una joven que servirá de modelo para demostrar cómo realiza su trabajo. También la abuela peluquera arregló el cabello de algunos de ellos.

Al terminar la peluquera, la educadora pregunta: ¿Qué ustedes creen que debería hacer ahora? La peluquera realiza la acción de organizar el puesto de trabajo. Los niños ayudan en lo que necesario y aplauden a la peluquera por el trabajo realizado.

La educadora invita a los niños a contar todo lo que aprendieron del trabajo que realiza la peluquera y al final les pregunta: ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué no les gustó de la actividad? Luego les orienta dibujar cómo se sintieron durante la actividad.

Otro ejemplo fue conversar sobre el trabajo que realiza la cocinera. Luego de la motivación y orientación hacia los objetivos la educadora presentó a la mamá de la niña María, la que trabaja en el comedor de una fábrica. En el lugar seleccionado donde se encuentran las condiciones creadas, se reorientan los objetivos. La mamá les explica el trabajo que realiza en la fábrica como cocinera. Les cuenta los distintos alimentos que prepara, cómo y para qué lo hace. Les habla de algunos secretos para elaborar deliciosas comidas.

Seguidamente los invitó a preparar ensaladas con pepinos, zanahorias, rábanos, tomates, col y lechugas. Conjuntamente lavaron los vegetales para preparar la ensalada. Luego de preparada los invitó a decorar el plato. Les enseñó algunas técnicas para la decoración. También les dijo que podían inventar las suyas. Una vez terminada la acción les indicó cómo servir la ensalada.

Cuando la mamá cocinera terminó su labor con los niños, la educadora los invitó a conversar y cuando fue necesario realizó las siguientes interrogantes: ¿En qué lugares pueden trabajar los cocineros y cocineras? ¿Qué les enseñó a hacer? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Por qué la cocinera y ustedes lavaron los vegetales? ¿Qué otros vegetales ustedes conocen? ¿Qué vegetales les gusta comer? ¿Por qué es importante comer vegetales? ¿Qué aprendieron? ¿Qué le gustó más? ¿Qué no le gustó de la actividad?

Las actividades relacionadas con la profesión del periodista y de los artistas, en especial el payaso y el titiritero, despertaron el interés de los pequeños, se mostraron motivados, asombrados y curiosos. Resultó significativo el hecho que algunos niños no conocían el trabajo del periodista.

Antes de realizar la actividad relacionada con el periodista se les preguntó: ¿qué es el periodista? y ¿qué hace?, un niño dijo “es el hombre que vende el periódico”. Es interesante acotar que dos niños hijos de periodistas no sabían que sus padres ejercían esa profesión. Una niña, en el diagnóstico realizado expresó: “Mi mamá trabaja en la emisora”, “Mi mamá imprime hojas. Mi mamá me lleva a veces cuando estoy de vacaciones, escribo en la computadora”. Otro niño dijo: “Mi papá trabaja en la televisión cubana, habla por un micrófono y sale por la televisión”. Los padres periodistas invitados,

en el desarrollo de la actividad, les explicaron lo que hacían, cómo lo hacían e interactuaron con ellos en la medida que les demostraban su trabajo.

En la actividad dirigida al trabajo de los artistas dos madres de niños del grupo expusieron su trabajo de payasa y titiritera respectivamente. Cuando la payasa terminó de maquillarse, varios niños dijeron al unísono: “¡qué linda!, ¡qué payasa más divertida!”. Se reían, se paraban de sus asientos. Con la titiritera también disfrutaron cada momento. A la pregunta que fue lo que más les gustó, un niño dijo: “el cuento del conejito y aprendí a hacer un títere de papel”.

Resultados

La valoración de los resultados de la implementación de las actividades para el aprovechamiento de las potencialidades de la familia en el proceso educativo de Conocimiento del mundo social, se realizó a partir de un estudio de caso.

Es de señalar la implicación de la familia de los niños durante la puesta en práctica de las actividades, también la posición asumida por los niños que conformaron la muestra.

Las familias manifestaron interés y disciplina por el trabajo realizado, lo que ofreció la posibilidad de que los niños obtuvieran conocimiento acerca de los oficios que desempeñan los miembros de las familias. Por otro lado, expresaron que les fue necesaria esta preparación para poder, desde el hogar, conducir el desarrollo de sus niños en correspondencia con el oficio o profesión tratado en cada actividad.

Se evidenció colaboración entre los docentes y las familias. Cada uno aportaba y enriquecía de manera creativa la conformación de las diferentes actividades. Los objetivos de las actividades propuestas abarcaron lo formativo y lo desarrollador, pues se observó en los niños no solo la incorporación a su vocabulario de los conocimientos abordados en las actividades de las áreas de desarrollo, sino también manifestaron y exteriorizaron en los juegos de roles el trabajo del carpintero, de la peluquera, de la cocinera, el periodista.

De igual forma las actividades resultaron atractivas e interesantes a los niños, los que mostraron alegría, sobre todo los niños cuyos padres o miembros de su familia fueron protagonistas en estas actividades se sentían muy orgullosos de ellos. También se evidenció asombro, motivación, concentración de la atención y satisfacción durante y después de la actividad, cuestiones que se reflejaron en el dibujo de sus emociones.

Un ejemplo ilustrativo lo constituye la participación de los niños en la preparación de las ensaladas. Los niños aprendieron los modos de preparación y decoración de la ensalada.

Además, aprendieron los beneficios que trae para el cuerpo humano, el consumo de las ensaladas.

De manera general, durante la aplicación de las actividades, las familias manifestaron criterios favorables con relación a la importancia de participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos y la influencia positiva desde el punto de vista motivacional y emocional que genera en los niños su participación.

Las familias expresaron que les resultó novedoso porque les permitió una mayor comprensión de cómo ayudar a sus hijos a aprender, a desarrollarse y a educarlos mejor.

Las docentes manifestaron su agradecimiento por la participación de las familias en las actividades. Ello propició la oportunidad de preparar a la familia para el cumplimiento de sus funciones como protagonistas en la educación de sus hijos.

Conclusiones

La propuesta de actividades educativas dirigidas al aprovechamiento de las potencialidades educativas de la familia en el proceso educativo de Conocimiento del mundo social, favorece la calidad del proceso educativo. La familia se convierte en un agente activo, protagónico, y los niños muestran alegría y satisfacción en lo que hacen.

La valoración de los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta, corroboró la pertinencia de las actividades educativas desarrolladas con el aprovechamiento de las potencialidades educativas de la familia y su efectividad, para lograr la calidad del proceso educativo.

Referencias bibliográficas

- Castro Alegré, Pedro Luis, Castillo Suarez, Silvia M., Núñez Aragón, Elsa, Padrón Echevarría, Ana R., (2004). Familia y Escuela, Habana. Digital.
- MINED. 2017. Plan Educativo para la Primera Infancia. La Habana, Cuba, Ed. Pueblo y Educación
- Sitio web: <https://es.wikipedia.org> (10-6-2019).