

Preprint

**Pertenencia institucional****Resumen****Palabras clave:****Correspondencia****Abstract****ORCID****Key words:**

## Introducción

proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado requiere una cuidadosa integración de métodos, medios y formas de organización. La enseñanza y el aprendizaje son actividades interdependientes que involucran métodos tanto del docente como del escolar, y deben ser diseñados para ser productivos y reflexivos, potenciando el desarrollo intelectual de los estudiantes. Es fundamental que los métodos utilizados fomenten el protagonismo del escolar, mientras que el docente guía y facilita el proceso de aprendizaje. Esto implica la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos, un profundo conocimiento de las condiciones y particularidades de cada estudiante, y la atención a sus necesidades cognitivas y afectivas.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje deben promover la comunicación, el manejo de fuentes, el desarrollo del lenguaje y la formación de actitudes y valores. La enseñanza eficaz no solo facilita el aprendizaje individual, sino que también prepara un entorno que estimula la curiosidad y la investigación, permitiendo a los escolares aprender a pensar y actuar de manera independiente. Además, los métodos deben ser adaptables al contexto histórico-social, considerando factores como la participación de la familia y la comunidad, las características rurales de la zona, y el clima socio-político y económico. La utilización eficiente de medios de enseñanza, como videoclases, software educativo, y materiales didácticos, es crucial para apoyar el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes, optimizando el tiempo de clase y atendiendo a las diferencias individuales. En conjunto, estos elementos aseguran un proceso educativo dinámico y equitativo que fortalece el desarrollo integral de los escolares en la enseñanza de la Historia de Cuba.

En este sentido el presente artículo tiene como objetivo analizar y mejorar los métodos, medios y formas de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado. Busca optimizar estos elementos para fomentar el desarrollo intelectual de los escolares, promover la comunicación efectiva, y desarrollar actitudes y valores. Además, pretende adaptar los métodos de enseñanza a las condiciones y

necesidades específicas de los estudiantes, considerando el contexto histórico-social y familiar, para asegurar un aprendizaje dinámico, equitativo y contextualizado que favorezca la educación integral de los escolares.

### **Papel de los métodos, los medios, y las formas de organización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria**

Las actividades de enseñar y aprender cominan la existencia de métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje; métodos del docente y métodos del escolar, pero en un sólo proceso.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilicen en la Historia en la escuela primaria multigrado deben ser productivos, reflexivos, deben potenciar el desarrollo de las capacidades intelectuales de los escolares. Deben ser métodos que propicien el protagonismo del escolar, mientras el docente conduce el aprendizaje en ambos grados. Implica la aplicación de nuevos métodos de trabajo, un mayor conocimiento del escolar y de las condiciones en que aprende, la atención acerca de qué y cómo aprende y las particularidades psicológicas que le caracterizan.

El docente debe facilitar las condiciones, provocar y organizar situaciones, desplegar estrategias de enseñanza para que el escolar comprenda la lógica, elabore el conocimiento, aprenda a pensar, actuar, sentir, con su estilo propio.

Los métodos de enseñanza y de aprendizaje, tienen que contemplar las acciones del escolar para que se comunique, se informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores. El método tiene que provocar autoaprendizaje.

Ahora bien, esta actitud de autoaprendizaje no ocurre sólo por parte del escolar, es decir, el aprendizaje pasa por la mediación de la enseñanza. El escolar no aprende solo, aprende porque le enseñan. El docente facilita al escolar su proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo: de acuerdo a los conocimientos previos que el docente sabe que aquel posee, a la naturaleza de la materia objeto de conocimiento, a las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas.

El docente debe tener en cuenta para la utilización de los métodos de enseñanza las necesidades, intereses, experiencias, conocimientos previos, conflictos, grado de

madurez en los procesos cognitivos, etc., que poseen sus escolares. Estos aspectos del orden psíquico contribuyen a delimitar procedimientos y técnicas para el desarrollo de determinados procesos del pensamiento, para alcanzar niveles de comprensión y aplicación de conocimientos, para provocar sentimientos, para formar actitudes.

Otro elemento a tener en cuenta para la determinación de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado es el contexto histórico - social en que se enclava dicho proceso. La participación o no de la familia e instituciones de la comunidad en el proceso educativo, las características rurales de la zona, el clima socio-político, el nivel económico y cultural, entre otros, influyen en la determinación de los métodos, procedimientos y técnicas a utilizar. Por otra parte, los métodos se ocupan de organizar y estructurar la actividad del docente y del escolar en un único proceso.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje requieren ser estructuradas por los métodos, a través de su red de procedimientos y técnicas. Sólo si se atiende a todas esas direcciones de la actividad educativa, pueden hablarse de métodos de enseñanza. Es decir, el método regula, coordina, sistematiza, toda la actividad del proceso, dirigida al desarrollo total de los escolares: pensamiento, comunicación actitud, mediante la utilización de fuentes y medios lo más variado posible.

La investigación como método de enseñanza y aprendizaje incide en la formación de la capacidad de indagar, buscar información, y los sentimientos de curiosidad, insatisfacción, perfeccionamiento, disfrute con el resultado de la labor y las actitudes científicas de persistencia, organización, sistematicidad, entre otros. Elementos que debe tener en cuenta el docente que trabaja en la escuela primaria multigrado para su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los métodos creativos tienen gran importancia ya que ponen al escolar en contacto con la realidad; se crea, no para reproducir una información o una metodología, sino para aplicarla con originalidad, buscar variantes, mejorar los resultados, o innovar, descubrir la propia información.

Los métodos ofrecen las oportunidades para el desarrollo de las potencialidades personales del escolar. La concepción de estos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado

deben prever las diferencias individuales de manera que el esfuerzo exigido sea el adecuado a cada escolar.

Independientemente de que pueden utilizarse uno u otros métodos se puede aportar el criterio de que la dinámica del proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado ocurre bajo una lógica que puede ser generalizada: familiarización con el objeto del conocimiento, y finalidad de aprendizaje; obtención y organización de la información; ejecución de las estrategias para la asimilación del contenido; sistematización, consolidación de los contenidos y aplicación de lo aprendido.

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias por parte del docente que exijan al escolar la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, en la medida que adquiera procedimientos generalizados de trabajo mental, por la propia concepción de la tarea.

Para Nápoles y Reyes (2019) las estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia constituyen el sistema de acciones que despliegan el docente y los escolares con la intención de que estos últimos se apropien del contenido histórico nacional y local propedéutico, a partir de la consulta activa de diversas fuentes que posibilitan la ejercitación de procedimientos y técnicas para alcanzar los objetivos formativos deseados.

En las escuelas multigrados de la Educación Primaria, el empleo de medios de enseñanza y de aprendizaje alcanza un valor extraordinario, estos medios utilizados de forma eficiente permiten a los escolares aprender a aprender, es decir facilitan la actividad independiente dentro y fuera de la clase, para que se desarrollen más, consoliden mejor las habilidades de observar, buscar, investigar y seleccionar, y utilicen los medios más apropiados para ello.

Entre los medios más utilizados en las clases de Historia de Cuba se encuentran las videoclases, el software educativo, los vídeos, los libros de texto, los documentos históricos, la pizarra, la gráfica del tiempo, los mapas, la palabra del docente entre otros.

Uno de los medios de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de institución educativa de la Educación Primaria son las hojas de trabajo y las fichas de contenido. Estas permiten al docente optimizar el tiempo de la clase,

favoreciendo el trabajo con las diferencias individuales de una forma más efectiva. A través de las fichas de contenido se puede explicar un proceso, un contenido, una secuencia de acciones y se pueden ofrecer preguntas o ejercicios que conduzcan a una conclusión. En las hojas de trabajo se pueden incluir actividades y ejercicios que el escolar puede resolver de forma independiente en la misma hoja o en la libreta.

Tanto las fichas de contenido como las hojas de trabajo constituyen un material didáctico que sirve de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria donde los escolares reciben las clases en un mismo local con un mismo docente y con las mismas condiciones.

Uno de los medios empleados en todas las escuelas primarias y que constituye una vía para contribuir al conocimiento de la historia patria y por ende a la formación de una cultura histórica en los escolares, sin duda, lo constituye, el espacio televisivo. Sin embargo en este tipo de escuelas uno de los principales problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba está relacionado con que mientras un grado está visualizando el contenido de este programa el otro grado debe estar realizando actividades complementarias, para las cuales el docente debe preparar y planificar hojas de trabajo, que deben realizar sin la atención directa del docente pues este debe ver el programa televisivo con el otro grado paralelamente en el mismo turno de clases.

Para buscar una solución que permita que los escolares puedan trabajar de forma independiente y lograr mediante el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo con los escolares del mismo grado, se propone que el escolar despliegue estrategias de aprendizaje a través de las cuales pueda lograr la independencia cognoscitiva y con ella la aprehensión de los conocimientos históricos a partir de que estos espacios televisivos han desempeñado y desempeñan en la actualidad un destacado papel en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en las escuelas de la Educación Primaria.

El libro de texto es un medio al que el docente que trabaja en estas escuelas debe prestar especial importancia logrando a través de orientaciones y estrategias de enseñanza bien diseñadas, que el escolar haga un variado uso de él, desarrollando habilidades para que elabore resúmenes de lo leído, elabore esquemas y cuadros sinópticos con el contenido leído, solucione tareas orientadas de forma independiente dentro de la clase y fuera de esta, que le permitan una mejor

comprensión, fijación y memorización del contenido histórico en ambos grados.

Se puede resumir que los medios en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria deben ser portadores de información histórica, que les permitan a los escolares lograr representaciones que favorecen la asimilación de las nociones, las representaciones y los conceptos históricos.

El docente de la escuela primaria, atendiendo a las necesidades y potencialidades de sus escolares, debe propiciar situaciones de aprendizaje que concreta en las tareas docentes, con el objetivo de ejercitar el pensamiento. Como parte de la ejercitación del pensamiento histórico, se encuentra la selección de los métodos eminentemente productivos e idóneos a emplear por el docente y por el escolar, que favorezcan un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Entre los métodos que favorecen la apropiación del contenido histórico a enseñar en las escuelas primarias multigrado, se encuentra el trabajo con fuentes variadas, atendiendo a los diferentes niveles de desempeño. El trabajo con fuentes diversas posibilita el protagonismo de los escolares, su implicación consciente, la reflexión oportuna y la colaboración escolar, familiar y comunitaria.

Se asume que la metodología está integrada por los métodos, los procedimientos, las técnicas, las acciones didácticas, los medios didácticos y las formas de organización vinculadas al contexto de aprendizaje en correspondencia con los objetivos y contenidos históricos sociales (Álvarez, 2006), (Reyes, 2018), Sánchez (2019).

Según lo expresado por Álvarez (2006), la metodología es un componente dinámico que responde a la actividad que realizan los docentes y escolares. Entre los métodos que favorecen la apropiación del contenido histórico a enseñar en las escuelas primarias multigrados, se encuentra el trabajo con fuentes variadas, atendiendo a los diferentes niveles de desempeño. Estas fuentes posibilitan el protagonismo de los escolares, su implicación consciente, la reflexión oportuna y la colaboración escolar, familiar y comunitaria, al y como afirma (Ortiz, 2017).

Las actividades de enseñar y aprender conminan la existencia de métodos de enseñanza y de aprendizaje; métodos del docente y del escolar, pero integrados en un sólo proceso. Los que se utilicen en la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado deben ser productivos, reflexivos, deben potenciar el desarrollo de las

capacidades intelectuales de los escolares. Deben propiciar el protagonismo del escolar, mientras el docente conduce el aprendizaje en ambos grados.

Si el docente que trabaja en la combinación quinto - sexto grado de la escuela primaria multigrado logra estructurar el trabajo con fuentes y el procesamiento de la misma para favorecer el proceso de autoaprendizaje, los resultados serán superiores, pues se desarrolla el pensamiento histórico del escolar primario que se forma en este tipo de escuelas del sector rural.

Un escolar primario de un grupo multigrado de la combinación quinto - sexto grado, aprende bien el contenido histórico no porque actúe solo y el docente enseñe el material correctamente, sino porque le han enseñado a pensar, porque el docente debe facilitarle el acto de razonar, le orienta cómo hacerlo, a partir de situaciones de aprendizaje que lo guían. Enseñar correctamente el contenido histórico es una cosa y aprenderlo es otra, pero de su relación dialéctica depende el éxito del proceso.

Cuando el docente de la escuela primaria multigrado se prepara para el desarrollo de sus clases de Historia de Cuba en la combinación quinto - sexto grado, no debe olvidar que cada clase no es más que un elemento dentro del complejo proceso de la enseñanza. Una clase aislada, por correcto que sea su desarrollo, no garantiza el aprendizaje y la formación de los escolares.

En la actualidad se pueden utilizar diversas formas de organización de este proceso que no solo contribuyan a la asimilación de hechos, procesos históricos, al conocimiento de personalidades destacadas de la historia de la patria, sino además que coadyuven a la formación de actitudes positivas, al desarrollo de sentimientos, convicciones patrióticas y sociales.

En la clase como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria multigrado, es un momento esencial en la relación docente-escolar en su dimensión espacial y temporal, en la que se puede realizar una estrecha comunicación entre ambos y, por tanto, deviene un espacio esencial en el proceso de formación de una educación en valores, partiendo del enfoque axiológico del contenido, donde se integra el sistema de conocimiento, habilidades y hábitos; de experiencia en la actividad creadora y de relaciones con el mundo.

En la escuela primaria multigrado en particular en Historia de Cuba las formas de organización son: la clase, la excursión histórica, visitas a museos, tarjas y

monumentos, trabajo en la biblioteca, trabajo en los softwares educativos en el laboratorio de computación, el testimonio histórico y los juegos didácticos, así como las actividades de carácter extradocente y extraescolar.

Existen otras formas de organizar el trabajo de los escolares en la clase como el trabajo frontal, es decir aquel que se realiza con todos los escolares de la clase al mismo tiempo, separados en grupo o individual, constituyen tres formas de organizar el trabajo de los escolares en clase y depende de las características de los objetivos propuestos.

En el trabajo frontal los escolares realizan las actividades de aprendizaje simultáneamente, lo que supone la búsqueda y solución colectiva de las mismas. Aquí es característico que el docente se comunique con todos los escolares en la clase, algunos escolares responden mientras otros completan las ideas iniciales, y se llegan a las mismas conclusiones.

En el trabajo en grupos, el docente separa en pequeños colectivos de trabajo o grupos a los escolares y les signan determinadas tareas. Los escolares resuelven colectivamente las tareas y el docente orienta, sugiere, controla a los grupos la realización de estas. Las tareas que se presenten pueden ser para todos los grupos o diferentes.

En la actualidad el docente que trabaja con los escolares primarios del tercer momento del desarrollo y que específicamente imparte la asignatura Historia de Cuba tiene el reto que se produzca una verdadera interacción y colaboración de los escolares a nivel de equipos. Donde todos trabajen y se produzcan los niveles de desarrollo próximo esperados, lo que depende mucho de cómo el docente organice y seleccione el sistema de tareas y actividades, de manera que se produzca efectivamente desarrollo en todos los escolares.

Una forma de organización que se puede adoptar en la escuela primaria multigrado a nivel de equipos puede ser que los escolares se organicen por parejas con instrucciones precisas en las sesiones de la tarde en la casa o en la escuela ya que los escolares reciben la docencia de 8:00 A. M hasta la 1:00 P. M, donde cada dúo participe activamente en su solución y al final se comuniquen entre las parejas las conclusiones o solución de las actividades como paso previo a las conclusiones de cada equipo.

El trabajo individual o independiente parte por lo general, de un trabajo frontal previo en el que se ofrece una información inicial, y las orientaciones necesarias para proceder posteriormente al desarrollo de las acciones independientemente, que hayan adquirido determinados hábitos de trabajo individual, como por ejemplo, extraer la idea esencial de un material del libro de texto o de variadas fuentes del conocimiento, hacer resúmenes, manejar el Glosario de Términos, entre otros aspectos.

El hecho de que los escolares se sometan a la exposición e interacción con el grupo deberá exigir un mayor esfuerzo mental, generando acciones que estimulen la reflexión, la integración de las ideas, asumir posiciones, explicarlas, defenderlas, argumentarlas. Es muy importante que el docente que trabaja en la escuela primaria multigrado, comprenda la imperiosa necesidad de este tipo de interacciones, como exigencia para el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje cualitativamente diferente en correspondencia con las características de este tipo de escuelas.

Se ha comprobado que el trabajo en grupo, debidamente orientado, proporciona condiciones favorables no sólo para la asimilación de conocimientos, sino también para el desarrollo de características de la personalidad en sus miembros estimulando el autoeducación, una posición activa ante su propio desarrollo. En el aspecto social, los logros se refieren al desarrollo de la capacidad de convivir y organizarse colectivamente, aprender a trabajar en grupos, el desarrollo de actitudes colectivistas, de respeto y ayuda mutua.

Es por eso que en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado, un aspecto de gran importancia lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un escolar a otro, o del docente al escolar elementos del conocimiento que pueden faltarle y el procedimiento a seguir en la realización de la tarea. Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición de los conocimientos, de procedimientos y estrategias.

El trabajo conjunto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las escuelas primarias multigrada permite, además, enseñar al escolar el respeto mutuo, a tener en cuenta al otro, aunque sus puntos de vista sean diferentes al suyo,

pero a la vez, el otro actúa como elemento importante en el reconocimiento de su labor.

La interacción directa del docente con los escolares de forma individual, la interacción entre parejas de escolares, en el equipo y grupo en general, teniendo en cuenta el valor que tienen en el desarrollo independiente del escolar, constituyen exigencias para concebir la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función del cambio esperado.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado, el trabajo en pequeños grupos y las tareas individuales de acuerdo con el diagnóstico del escolar favorecen el aprendizaje consciente, el dominio no solo de los elementos conceptuales del conocimiento, sino además de las habilidades y valores.

## **Conclusiones**

El análisis de los métodos, medios y formas de organización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado revela varios puntos importantes. Primero, la implementación de métodos productivos y reflexivos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, es esencial para fomentar su desarrollo intelectual y creativo. Los métodos que promueven la investigación y el autoaprendizaje son especialmente valiosos, ya que alientan a los escolares a indagar, experimentar y aplicar conocimientos de manera innovadora.

Además, la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo es crucial para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y contextualizado. La utilización eficiente de medios didácticos variados, como videoclases, software educativo y materiales históricos, facilita el aprendizaje independiente y mejora la comprensión de la Historia de Cuba. Estos medios no solo apoyan la adquisición de conocimientos, sino que también desarrollan habilidades de observación, investigación y selección de información.

Finalmente, la adaptación de estos métodos y medios al contexto histórico-social específico de cada escuela es vital para asegurar una educación

equitativa y de calidad. Al considerar las características rurales de la zona, el clima socio-político y económico, y la participación comunitaria, se pueden diseñar estrategias educativas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes. En conjunto, estos esfuerzos contribuyen significativamente al desarrollo integral de los escolares, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con una comprensión profunda de su historia y cultura.

## Referencias bibliográficas

- Leal, H. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Nápoles, A. I., & Reyes, J. I. (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia nacional y local en la escuela primaria multigrado. *Didascalia*. Recuperado de [https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/1094/1084/4417&ved=2ahUKEwiXt8rWj\\_CJAxUqQzABHd\\_tN0gQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw173LcXIMauOaXYzK2QaKLt](https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/1094/1084/4417&ved=2ahUKEwiXt8rWj_CJAxUqQzABHd_tN0gQFnoECBgQAQ&usg=AOvVaw173LcXIMauOaXYzK2QaKLt)
- Reyes, J. I. (2006). Sistematización de los fundamentos epistemológicos, sociológicos, históricos, psicológicos, pedagógicos y desde la didáctica de la historia que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura en los niveles educativos: primaria, secundaria básica, preuniversitario. (Marco conceptual para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia). Resultado científico del Proyecto CLIODIDÁCTICA, Las Tunas.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Rico, P., y otros. (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, historia de Cuba y Ciencias Naturales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Roca, C. C. (2007, junio). El Desarrollo Pedagógico de la Escuela Primaria Multigrado. Ponencia presentada en el I Taller Territorial sobre el trabajo en el multigrado, Holguín.
- Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Universidad de Las Tunas.