



Preprint

Pertenencia institucional

Resumen

Correspondencia

Palabras clave:

Abstract

ORCID

Key words:

DESARROLLO DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LEXICAL EN ESTUDIANTES DE LA IED GUSTAVO RESTREPO MEDIADA POR LA PLATAFORMA EDUCATIVA CLASSROOM

DEVELOPMENT OF A DIDACTIC SEQUENCE FOR STRENGTHENING LEXICAL COMPETENCE STUDENTS OF THE GUSTAVO RESTREPO IED MEDIATED BY THE CLASSROOM EDUCATIONAL PLATFORM

Norma Constanza Celis Cuervo¹

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en una herramienta para los procesos educativos y han motivado a los estudiantes hacia sus procesos escolares, la presente investigación tiene como objetivo general desarrollar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lexical mediada por la plataforma educativa Classroom. La metodología empleada es exploratoria ya que incide en el conocimiento y dominio de las etimologías griegas y latinas en lengua castellana y el enfoque es cualitativo porque permitió conocer y entender la forma en que los estudiantes interpretan y comprenden lo leído, desarrollaron las actividades propuestas en la secuencia didáctica, se aplicó una prueba de entrada como diagnóstico previo y prueba de salida sobre el conocimiento de ciertas palabras, se analizaron los resultados y a partir de estos, se determinó la necesidad de fortalecer la competencia lexical mediada por una plataforma educativa digital, convirtiéndose en una estrategia innovadora para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana dirigidos a la comprensión lectora, específicamente afianzando la competencia lexical, de manera implícita los estudiantes y padres de familia mejoraron sus habilidades en el uso de las TIC y el docente incrementó sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Competencia lexical, Etimologías, Plataforma educativa, Secuencia didáctica, Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Abstract

Information and communication technologies have become a tool for educational processes and have motivated students towards their school processes. The general objective of this research is to develop a didactic sequence to strengthen lexical competence mediated by Classroom educational platform. The methodology used is exploratory since it affects the knowledge and mastery of Greek and Latin etymologies in the Spanish language and the approach is qualitative because it allowed us to know and understand the way in which students interpret and understand what they read, developed the activities proposed in the didactic sequence, an entry test was applied as a prior diagnosis and exit test on the knowledge of certain words, the results were analyzed and from these, the need to strengthen lexical competence mediated by a digital educational platform was determined, becoming an innovative strategy to strengthen the teaching-learning processes of the Spanish Language aimed at reading comprehension, specifically strengthening lexical competence, implicitly the students and parents improved their skills in the use of ICT and the teacher increased their pedagogical practices.

Keywords: Didactic sequence, Educational platform, Etymologies, Information and Communication Technologies (ICT), Lexical competence.

¹ Especialista en Pedagogía y Docencia, Fundación Universitaria del Área Andina, 2017

Introducción

En el mundo contemporáneo las TIC han llegado para quedarse, no solo proponen avances tecnológicos y científicos, sino en todos los ámbitos del desarrollo profesional de las personas, es por ello que para afianzar no solo las competencias tecnológicas, sino también las lexicales, se plantea el desarrollo de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom, el presente estudio de investigación se aborda en la Institución Educativa Distrital Gustavo Restrepo, desarrollando las actividades propuestas en la secuencia didáctica lo cual conducirá a potenciar las competencias lexicales en los estudiantes con el propósito de mejorar la comprensión lectora y al docente le permitirá afianzar sus prácticas pedagógicas con el ánimo de fortalecer el uso de las TIC en el aula y éstas sirvan como herramientas de apoyo a través de las cuales los procesos de aprendizaje en los estudiantes mejoren notablemente. El presente objeto de estudio aportará en gran medida a los docentes de Lengua Castellana, ya que permitirá la enseñanza – aprendizaje de léxico a partir de etimologías griegas y latina, enriqueciendo la competencia lexical y el vocabulario de los estudiantes y contribuyendo al proceso de comprensión lectora a nivel interdisciplinar, e incrementando el bagaje cultural en ellos y fortalecerá el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes potenciando las habilidades lectoras y tecnológicas.

Los estudiantes de primaria presentan dificultades en comprensión lectora en todas las áreas del conocimiento, esto se debe a que no han desarrollado por completo la competencia lexical, este es uno de los pilares vitales en el desarrollo de los niños y desde la etapa temprana de aprendizaje potencia y fortalece la adquisición de vocabulario en los estudiantes con el fin de lograr un desarrollo integral que le permita desenvolverse en los diferentes campos del conocimiento. Al realizar la revisión bibliográfica se encuentra que existen estudios previos sobre la enseñanza – aprendizaje de etimologías en la educación superior en áreas como la salud específicamente, pero no se evidencian estudios preliminares en estudiantes de Básica Primaria, por lo anterior podría considerar como una contribución vanguardista, ya que se implementan las TIC, afianzando el proceso educativo de los estudiantes.

Rosado & Caro, (2018) en su artículo “The Relationship Between Lexis And Reading Comprehension: A Review. (La Relación Entre El Léxico Y La Comprensión La: Una Revisión). Universidad Del Norte, Colombia” describen: como la competencia lexical y la comprensión lectora están fuertemente unidos y su relevancia es reconocida por profesores y estudiantes, esta se apoya en la experiencia, con el presente estudio busca evidencias entre la conexión que

hay entre el léxico y la comprensión lectora , esto teniendo como base los 128 estudios que se han realizado aplicando una serie de criterios que permitieron seleccionar 13 estudios al interior de estos se buscaron patrones específicos y luego de su análisis se destacaron: la cobertura léxica, instrucción directa, conocimiento léxico, receptivo y productivo el aprendizaje incidental e intencional, el análisis concluyo que existe una conexión entre el léxico y la comprensión lectora no solo en inglés como lengua extranjera, sino también como una segunda lengua y en lengua materna. Al finalizar el estudio se sugiere a los docentes que se centren en la enseñanza ordenada del léxico, porque este sin lugar a dudas incrementa los niveles de conocimiento lexical como en los niveles de comprensión lectora. (p. 136).

Buenafuentes de la Mata, (2022) en su artículo “Aportaciones De La Diacronía A La Enseñanza De La Morfología Léxica En El Aula. Universidad De Extremadura, España” menciona:

La morfología léxica integra uno de los contenidos curriculares de la asignatura de Lengua y literatura castellana, ya que conocer la estructura y como está formada la palabra y su evolución son vitales para que los estudiantes mejoren la competencia comunicativa. el alumnado. El presente trabajo pone de manifiesto la utilidad de enseñar a los estudiantes de secundaria y bachillerato el proceso evolutivo de las palabras a nivel sincrónico, el cual es relevante para la explicación y descripción morfológica, relaciones y procesos de formación de las palabras, sin embargo, hace una clara mención al uso del nivel diacrónico, porque este apoya y aporta al aspecto explicativo y descriptivo del aspecto sincrónico brindando al docente argumentos de peso para que los estudiantes consideren los sucesos lingüísticos actuales porque todos son resultado de una evolución histórica. (p. 46)

Cabe resaltar que las palabras tienen una evolución a nivel sincrónico, es decir en un momento determinado y diacrónico, en otras palabras, a través del tiempo, lo que implica que las palabras tal y como se conocen en un principio se escribían de manera diferente y su significado también ha variado.

Beghadid, (2022) en su trabajo “La Enseñanza Del Vocabulario: Hacia Una Competencia Léxica. Universidad De Oran, Argelia” indica:

La competencia léxica para desarrollarse en un aprendiz de lengua extranjera requiere de un conjunto de competencias y habilidades que le permitan comprender lo que se dice en situaciones específicas y que su participación al interior de la comunicación sea la apropiada. Señala Terrell, (1983) que la competencia comunicativa significa que un estudiante debe entender lo que le dice un hablante nativo en una situación comunicativa real, y que sea capaz de contestar lo que le

dice de tal forma que el hablante nativo le conteste de manera clara que le permita al hablante nativo comprender sin hacer esfuerzo para ello. Al interior de la competencia comunicativa se diferencian 6 subcompetencias: la competencia léxica, la competencia gramatical, la competencia semántica, la competencia fonológica, la competencia ortográfica y la competencia ortoépica. La competencia léxica forma una parte vital de la competencia comunicativa, según el Diccionario de Términos Clave de ELE del Centro Virtual Cervantes se denomina a la competencia léxica como una parte fundamental de la competencia lingüística y comunicativa. La competencia comunicativa a saber es la capacidad que posee una persona para comunicarse de manera eficaz y eficiente en una a situación comunicativa y comunidad de habla determinada, por esto es necesario tener en cuenta y respetar las normas y conjunto de reglas de uso del idioma que se aprende: la gramática, la lingüística (léxico, fonética, semántica) en el que tiene lugar la comunicación.

La competencia léxica está relacionada con el correcto uso de las palabras y el conocimiento del vocabulario, siendo importantes en el aprendizaje de un idioma, su comprensión textual y producción escrita y oral y la competencia para usarlo en diferentes situaciones comunicativas. Para que la comunicación sea efectiva, es imprescindible que los estudiantes conozcan vocabulario básico, tener presente que las palabras dependiendo el contexto en el cual se usen toman significados diferentes y en otros casos solo con el contexto se comprenderán.

De otro lado menciona que las palabras vocabulario y léxico se usan como sinónimos, aunque se establecen diferencias en algunas disciplinas lingüísticas. El vocabulario es el conjunto de palabras que usa la persona en un acto comunicativo, mientras que el léxico hace mención a todos los vocablos que se tienen a disposición en un momento determinado. También hace diferencia entre vocabulario oral y escrito, señalando que el vocabulario escrito es mucho más amplio que el vocabulario oral pues se enriquece con el tono, el gesto, el movimiento corporal, la intensidad, la intensión haciendo de este un lenguaje que se conoce como lenguaje integral o integrado. (p. 26 - 27)

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que la competencia lexical es fundamental para entablar procesos de comunicación efectivos dentro de las personas involucradas en el acto comunicativo, si no conocen la terminología usada no podrán ser partícipes del mismo. Del mismo modo deben conocer las estructuras gramaticales, fonéticas, de puntuación entre otras para poderse hacer entender dentro del mismo y poder expresar sus ideas, puntos de vista, opiniones de una manera lógica, coherente, argumentada y propositiva con respecto al tema que se esté tratando.

Montoya, Echeverri, & Echeverri, (2021) en su libro el “Desarrollo Histórico Del Español. Oralidad, Lectura Y Escritura En Las Transformaciones De La Lengua, La Cultura Y Los Sujetos. Pontificia Universidad Javeriana. Medellín, Colombia” destaca: El español ha recibido muchas aportaciones de parte de la lengua griega en relación a la sintaxis, la fonética, la morfología, la prosodia, la semántica y la ortografía. Por esta razón abundantes componentes etimológicos hacen que se dirija la mirada a esta lengua por su importancia y por los criterios que se toman en consideración para estudiar su predominio en el español. (p. 32)

De igual modo sostiene que con el auge de la escritura literaria en romance, comenzó la adición de vocabulario culto para hacer los escritos más bellos y que estos estuvieran por encima del común de los demás escritos, ya que para la época el habla común era señalada de mal gusto. Se requería incrementar el léxico de la lengua nueva, con el patrocinio de Alfonso X, la Escuela de Traductores de Toledo realizó ejercicios de traducción y producción literaria nativa, ambas se convirtieron en el principal insumo para consolidar el castellano como lengua. (p. 25)

Teniendo en cuenta lo anterior no se puede olvidar las aportaciones que el griego y el latín han dado a la Lengua Castellana, haciendo de esta lengua una de las más ricas en cuanto a léxico se refiere y que por desuso de los términos han ido quedando en el olvido o al mencionarlas las personas involucradas en el proceso de comunicación reaccionan dando a entender que es la primera vez que las escuchan y por ende no comprenden su significado.

Pasuy & Agudelo, (2022) en su artículo “Competencia Léxica Y Procesos De Variación Semántica En Los Verbos Del Parlache. Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia” describen: De manera exploratoria el presente artículo se basa de manera teórica, monográfica y descriptiva y se apoya en fuentes secundarias sugeridas por la teoría lingüística semántica y por estudios sociolingüísticos estadounidenses, hispanoamericanos y colombianos. Muestra como la competencia lexical debe fijar su atención en la forma como los hablantes colombianos dan un “nuevo” sentido semántico a los verbos y su uso. Al interior de los diferentes dialectos que existen en Colombia, hay uno denominado *parlache*, da cuenta en relación al proceso y estrategias planteadas en su producción y comprensión, establece que la competencia léxica es la capacidad que tiene los hablantes para determinar las relaciones de las formas con los significados, se apoya en los referentes, las asociaciones conceptuales y funcionales, en las relaciones semánticas, a las relaciones semánticas, la lexicogénesis, las unidades fraseológicas, a los registros, y a los niveles de uso, es decir que acude a aspectos referenciales e inferenciales del idioma. (p. 2)

Como se señala los actos comunicativos se dan aplicando reglas universales, de interacción oral y escrita, implica conocer los diferentes significados que toman y/o tienen las palabras ya que estas se usan dependiendo el entorno en donde son usadas y así mismo adquieren un valor al interior de los grupos de personas que las usan y escuchan, un claro ejemplo de esto es: la palabra *culantro* de usa en Ecuador y en Colombia se usa la palabra cilantro, en España dicen judías verdes y guisantes y en Colombia son las habichuelas y las alverjas. Sin lugar a dudas el significado que tiene por si sola la palabra juega un papel preponderante en la comunicación, ya que este hace que el mensaje sea claro y concreto y genere una comprensión efectiva del mismo.

Durante la aplicación del proyecto no se contó con los equipos suficientes en sala de tecnología y los estudiantes no asistían a clase de forma regular, lo que impidió el normal desarrollo del mismo en los estudiantes. Durante el análisis de los resultados se pudo evidenciar que de manera gradual y procesual los estudiantes lograron incrementar su léxico y mejorar la comprensión lectora.

Objetivo

Desarrollar una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lexical en estudiantes del grado 5° IED Gustavo Restrepo mediada por la plataforma educativa Classroom.

Metodología

Fase I: Apertura: En esta primera fase se realizó el diagnóstico en donde se detectó el problema, se recolectaron y procesaron los datos suministrados por los estudiantes. El investigador estableció comunicación con los participantes seleccionados de manera virtual y presencial. Se realizaron el cuestionario de pregunta abierta y la evaluación online, los resultados obtenidos reafirmaron las razones por las cuales se dio origen al presente objeto de estudio, los resultados arrojados se encuentran almacenados en la plataforma y herramientas digitales para posteriormente hacer el respectivo análisis.

Fase II: Planificación y Desarrollo: Luego de haberse realizado el diagnóstico, se inicia con la planificación y desarrollo de la fase 2, se consideran las circunstancias que pueden intervenir: la asistencia de los estudiantes, la capacidad de los recursos tecnológicos, en este caso el número de computadores, el tiempo que asigne la institución para la implementación del proyecto, y demás. Una vez de estar completa la planificación de envía a los expertos validadores, con el propósito de que sea revisada, hacer ajustes si es necesario y sea aprobada para ser implementada. Se diseñó la secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom, en la cual los estudiantes encontraron las

diferentes explicaciones y actividades a desarrollar semana a semana con el fin de mejorar su competencia lexical y comprensión lectora. Basándose en los resultados obtenidos en esta fase del objeto de estudio; se creó la secuencia didáctica en la plataforma educativa seleccionada y se fijan las estrategias didácticas para favorecer el fortalecimiento de la competencia lexical en los estudiantes del curso 502 AR en la asignatura de Lengua Castellana.

Fase III: Cierre: Se implementó la secuencia didáctica a través de la plataforma educativa Classroom con el propósito de mejorar la competencia lexical y ésta a su vez la comprensión lectora de los estudiantes. Se desarrollaron las diferentes actividades dispuestas en la plataforma semana a semana, evidenciándose un progreso gradual a medida que iban presentando las actividades, se lleva a cabo la actividad de cierre, realizando la prueba de salida, los resultados obtenidos de la misma, suministran los resultados para ser analizados más adelante, por medio de los cuales se evidenciarán los aprendizajes adquiridos, fortaleciendo la competencia lexical.

Fase IV: *Evaluación*: para esta última fase, se realizan las evaluaciones, las cuales tiene por objeto medir los conocimientos adquiridos, su opinión personal frente al proceso llevado a cabo y la autoevaluación, con base en su desempeño durante la aplicación del proyecto, demostrando un nivel sobresaliente en la competencia lexical el cual se evidencia en la comprensión lectora.

Tipo de estudio

El alcance del presente trabajo es exploratorio, pues se han realizado estudios en los cuales se determinan las aportaciones del griego y el latín a la lengua castellana en las áreas de ciencias de la salud, en educación superior, sin embargo radica un especial interés en determinar la aplicabilidad de las etimologías desde grado 5° con el fin de establecer si el dominio de las mismas mejorara consistentemente los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del último grado de básica primaria en Colombia. El enfoque cualitativo permite conocer y entender la forma en la que los estudiantes interpretan y comprenden lo leído, la conexión que establecen desde las diferentes áreas del conocimiento o lo que se conoce como la interdisciplinariedad que se presenta desde los textos propuestos para ello.

Participantes

El colegio cuenta con tres (3) cursos de grados 5°, los estudiantes oscilan en un rango de edad de 10 a 12 años, en total en el grado 5° se tienen 48 niñas y 52 niños, para un total de 100 estudiantes en el grado. Específicamente en el curso 502 se cuenta con 10 niñas y 24 niños, para un total de 34 estudiantes quienes hacen parte del proyecto. El curso fue seleccionado, ya

que en éste se evidenció que la competencia lexical no estaba lo suficientemente desarrollada y eso impedía la comprensión lectora.

Instrumentos

Se realizó la recolección de datos a través de cuestionarios abiertos, lecturas propuestas para ser abordadas en grupos de discusión, recolección de actividades diseñadas para la aplicación de léxico y ayude en la comprensión lectora (Lecturas y talleres), guías, actividades on line, diario de campo, observación directa, prueba de entrada y de salida, entre otras.

Kahoot El objetivo que se trazó a través de esta herramienta fue la recolección de información sobre los saberes previos que tenían los estudiantes acerca del significado por sí solo de algunas palabras.

Observación natural. Se aplicó un diagnóstico por medio de la prueba de entrada, la cual consistió en un documento en Word, el cual descargaron, realizaron y luego o enviaron nuevamente para su revisión y evaluación.

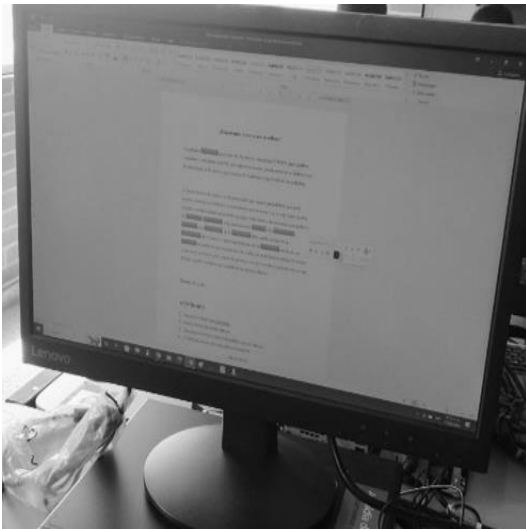


Figura 1. Documento en Word, en el cual subrayaron las palabras desconocidas y redactaron una oración empleando las mismas. Fuente: Celis, N. (2024)

Formularios Google. Estos se emplearon en actividades como: completar oraciones empleando la palabra correcta, para la evaluación del curso, la autoevaluación y la posevaluación.

Procedimiento

Se dio inicio a la aplicación del presente objeto de estudio de la siguiente manera: Primero, se les indagó a los estudiantes si conocían el significado de ciertas palabras por sí solas escribiendo en el tablero digital, lo cual dejó ver que eran pocos los saberes previos que tenían al respecto, paso seguido se aplicó una actividad

a través de Kahoot, allí se les pregunto por el significado propio de un grupo de palabras y los resultados reafirmaron lo que se había realizado con antelación, así mismo se les aplicó una prueba de entrada como diagnostico en un documento Word, el cual debían descargar, realizar las actividades propuestas allí y luego subirlo a través de la plataforma educativa Classroom, después de ello se dispuso de videos explicativos para contextualizar a los estudiantes del por qué la importancia del tema a desarrollar, de igual manera se publicó un documento en el cual reposan las etimologías que se trabaron, con su significado y las palabras a las que dan el origen, a continuación por medio de un formulario Google y haciendo uso de la etimologías estudiadas, los estudiantes completaron las oraciones con las palabras correctas, acto seguido se aplicó la prueba de salida que tiene la misma estructura de la prueba d entrada, los resultados de ésta permiten ver que los estudiantes mejoraron notablemente en la competencia lexical, después realizaron la evaluación del curso haciendo sugerencias con respecto al mismo, hicieron su autoevaluación teniendo en cuenta el desempeño de cada uno de ellos y por ultimo una posevaluación, la cual de manera sustancial evidencia el incremento de la competencia lexical de los estudiantes.

Resultados

Objetivo N° 1: Realizar un diagnóstico detectando debilidades y fortalezas de los estudiantes en la competencia lexical lo que dificulta el proceso de comprensión lectora de los diferentes textos. Se realiza un diagnóstico para detectar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en la competencia lexical lo que dificulta el proceso de comprensión lectora de los diferentes textos, con base en los resultados arrojados por la prueba de entrada, se encuentra que el nivel que más predomina es el bajo, puesto que los estudiantes en su mayoría no tenían conocimiento del vocabulario propuesto en la lectura, sin embargo hubo unos cuantos estudiantes que se ubicaron en el nivel medio y alto, porque recordaron algunas palabras que habían visto en lecciones de años anteriores, lo que les significo estar por encima del nivel esperado.

Objetivo N° 2: Diseñar una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom para el mejoramiento de la competencia lexical y comprensión lectora de diferentes textos. Se diseñó la secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom, en la cual los estudiantes encontraron las diferentes explicaciones y actividades a desarrollar con el fin de mejorar su competencia lexical y comprensión lectora, de este modo se desarrollaron los conocimientos establecidos frente al significado por sí solo de las palabras, haciendo mención a las etimologías griegas y latinas, su influencia y gran aporte a la lengua castellana, lo que la hace rica en vocabulario.

Objetivo N° 3: Implementar la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lexical. Se implementó la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lexical, en la plataforma Classroom se creó la clase y al interior de esta las diferentes actividades a desarrollar, organizadas por fases para su desarrollo e implementación por parte de los estudiantes, realizan la prueba de salida la cual mostró un aumento gradual y consistente en el conocimiento, uso y apropiación de las etimologías, de este modo los estudiantes incrementaron la competencia lexical, evidenciándose en la actividad desarrollada a través de la prueba en mención.

Objetivo N° 4: Evaluar los avances obtenidos en los estudiantes a través de la estrategia pedagógica con el apoyo de la plataforma Classroom evidenciando la comprensión lectora. Se evaluaron los logros alcanzados luego de la aplicación de la secuencia didáctica con el fin de demostrar que los estudiantes están en la capacidad de hacer lectura de textos, evidenciando la comprensión lectora del texto en su totalidad, partiendo de los conocimientos adquiridos durante las fases del proyecto, se evidencio una notable mejoría en los resultado obtenidos en las evaluaciones aplicadas en la fase de evaluación, ya que los estudiantes al hacer la lectura propuesta para tal fin reconocían y sabían del tema que estaban leyendo y se les facilito la comprensión de lo que quería decir el autor en el párrafo propuesto.

Comparativa prueba de entrada y prueba de salida

Al comparar los resultados entre la prueba de entrada y la prueba de salida, se puede evidenciar que los estudiantes mostraron un alto grado de avance en los resultados en relación a los conocimientos previos que tenían en donde en la prueba de entrada solo el 15% de ellos estaban en nivel alto, el 18% en nivel medio y el 67% se ubicaba en el nivel bajo, después de desarrollarse la secuencia didáctica y aplicarse la prueba de salida se puede apreciar que los estudiantes pasaron a estar en el 65% del nivel alto, el 20% en nivel medio y solo el 15% se ubicó en el nivel bajo, lo que indica que la estrategia pedagógica propuesta para fortalecer la competencia lexical y así mejorar la comprensión lectora tuvo un gran impacto en los estudiantes a nivel académico y bagaje cultural en relación a la adquisición de nuevo vocabulario y como este permite comprender los diferentes textos.

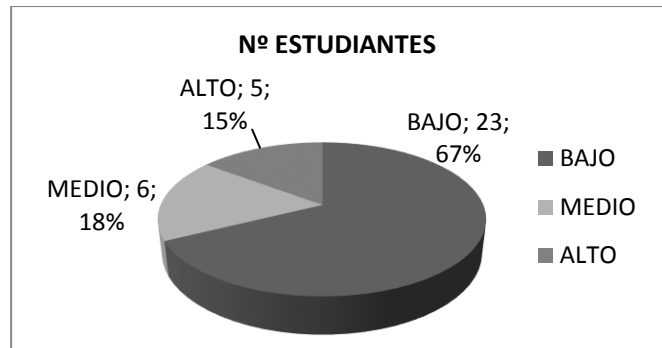


Figura 2. Resultados prueba de entrada

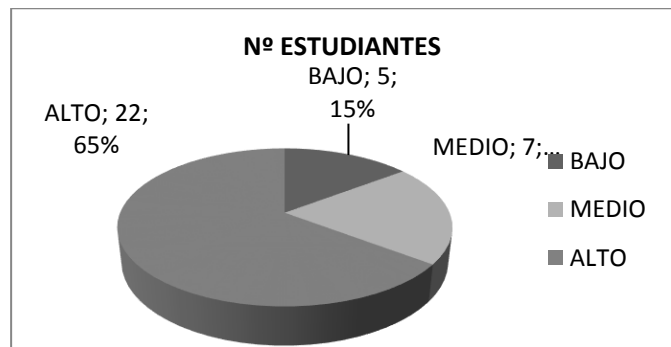


Figura 3. Resultados prueba de entrada

Conclusiones y/o comentarios

En relación con el primer objetivo específico: Realizar un diagnóstico detectando debilidades y fortalezas de los estudiantes en la competencia lexical lo que dificulta el proceso de comprensión lectora de los diferentes textos, este se cumplió a cabalidad, gracias a la implementación de la prueba diagnóstica y el análisis de sus resultados, en donde se puede decir que es importante realizar al inicio de la clase la prueba diagnóstica por medio de una prueba de entrada, con el fin de determinar los saberes previos con los que cuentan los estudiantes, este es el punto de partida para el diseño de las actividades a desarrollar en la secuencia didáctica.

Frente al segundo objetivo específico, Diseñar una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Classroom, en la cual los estudiantes encontraran las diferentes explicaciones y actividades a desarrollar con el fin de mejorar su competencia lexical y comprensión lectora, este también se cumplió, ya que la secuencia didáctica es un elemento útil, que permite la planeación diseño, implementación y evaluación que se quiere realizar alrededor de un tema específico, esto hace que los estudiantes aprecien una organización del trabajo a desarrollar y plantear lecturas que favorezcan la planeación de actividades interdisciplinarias que favorecen el aprendizaje de manera significativa en varios campos del conocimiento a los estudiantes, del mismo modo, conocer el griego y el latín y la forma en

que se escribe y como se pronuncia desarrollo interés en los estudiantes, puesto que fue nuevo para ellos.

En referencia al tercer objetivo específico: Implementar la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la competencia lexical, en la aplicación de las actividades que se plantearon a los estudiantes en la secuencia didáctica permitieron que se afianzara y potencializaran la competencia lexical, ya que el uso frecuente del léxico nuevo que no es tan común para ellos al irlo trabajando día a día les favoreció la comprensión lectora, además, emplear la secuencia didáctica y enriquecerla con el uso de las TIC, redundo en que el docente mejorara en sus prácticas pedagógicas, facilitando el aprendizaje y atendiendo a los intereses y expectativas de ellos estudiantes, así como las herramientas y recursos digitales empleadas en las diferentes fases de la secuencia didáctica favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, les resultaron atractivas, significo un aprendizaje significativo para ellos.

Por último, en el cuarto objetivo específico: Evaluar los logros alcanzados luego de la aplicación de la secuencia didáctica con el fin de demostrar que los estudiantes están en la capacidad de hacer lectura de textos, evidenciando la comprensión lectora del texto en su totalidad, los estudiantes expresaron durante el desarrollo de las actividades que estas si les estaba favoreciendo y contribuyendo en su aprendizaje, porque les permitía adquirir nuevos conocimientos y nuevo léxico desde la Lengua Castellana, ya que se usaban en otras áreas del saber.

Agradecimientos

A mis estudiantes, padres de familia, compañeros y directivas del Colegio Gustavo Restrepo IED Sede B, ya que, sin su apoyo, colaboración y disposición, no hubiese llevado a cabo con éxito el proyecto de grado.

Referencias

Beghadid, H. (2022). La enseñanza del vocabulario: hacia una competencia léxica. *Hispanical*, 1(1), 25-33.

Buenafuentes de la Mata, C. (2022). *Aportaciones De La Diacronía A La Enseñanza De La Morfología Léxica En El Aula*. Universidad De Extremadura, España. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/13323>

Montoya, J. E., Echeverri, M. & Echeverri, G. d. (2021). *Desarrollo histórico del español. Oralidad, lectura y escritura en las transformaciones de la lengua, la cultura y los sujetos*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8304>.

Pasuy Guerrero, G Y, & Agudelo Montoya, C L. (2022). Competencia léxica y procesos de variación semántica en los verbos del parlache. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (39), 1–20. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n39.2022.13902>

Rosado, N., & Caro, K. G. (2018). The Relationship between Lexis and Reading Comprehension: A Review. (La relación entre el léxico y la comprensión lectora: una revisión). *English Language Teaching*, 11(11), 136-147.